

# **Rapport de la réflexion sur le programme de 1<sup>ère</sup> ST2S et des AT**

Mardi 16 octobre 2012 – Stage à Vire

Académie de Caen

## **1°)- Bilan :**

- A ce jour nous sommes à la fin de la première partie « **1 - ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT INTÉGRÉ DE L'ÊTRE HUMAIN** »
- Nous effectuons le programme dans l'ordre proposé par le BO.
- Nous nous rendons compte qu'un document non officiel « accompagnement du référentiel » dispose de nombreux conseils utiles. Nous attendons la version officielle... un document proposant une répartition horaire de l'année semble être publiée sur le BO

## **2°)- Réflexion sur les limites du programme :**

Cette réflexion aboutit à la proposition de sources :

En biologie cellulaire :

- *La vie interne de la cellule* (vidéo)
- *La cellule 3D* (logiciel libre)
- Ac-créteil (Laurent Martorell et ses animations) : <http://www.ac-creteil.fr/biotechnologies/>

Nous soulevons le problème d'aborder la biochimie sans présentation de formules chimiques

Appareil locomoteur :

- Un logiciel libre présentant la section et les conséquences de la moelle épinière existe...
- Le site *musibiol* (<http://musibiol.net/biologie/>) propose des activités sur les potentiels de repos et d'action

Nutrition :

- Un logiciel libre « *diet* » a un intérêt dans la conception des menus

## **3°)- AT :**

3-1°)- Place des AT :

Nous nous sommes convenu de l'importance pédagogique d'utiliser les AT en introduction ou en application d'un cours.

3-2°)- Exemples d'AT : diététique :

<b>Organisation</b>	<b>AT en mosaïque (6 groupes de 3 élèves)</b>
<p>AT-1 en GER*  (durée 2-3h)</p>	<p>Suite au cours sur les apports nutritionnels (qualitatifs et quantitatifs)</p> <p><b><u>Construire des menus journaliers équilibrés pour :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un enfant (groupe 1)</li> <li>- un adolescent (groupe 2)</li> <li>- un adulte (groupe 3)</li> <li>- un sénior (groupe 4)</li> <li>- une femme enceinte (groupe 5)</li> <li>- un malade atteint de mucoviscidose (groupe 6)</li> </ul> <p>Mutualisation des acquis via une présentation des résultats reformulés par les élèves Prise de notes pour l'auditoire Evaluation type AI sur l'oral, le contenu et l'atteinte des objectifs (à déterminer)</p> <p>Outils : logiciel « diet », sites internet (à développer)</p>
<p>AT-2 en GER  (durée 2-3h)</p>	<p><b><u>Analyse et correction de menu journaliers :</u></b></p> <p>-Soit 6 menus journaliers différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le petit déjeuner (équilibré et identique pour tous)</li> <li>• Le déjeuner : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mac Do (groupe 1)</li> <li>○ Dukan (groupe 2)</li> <li>○ Végétarien (groupe 3)</li> <li>○ Cantine scolaire (groupe 4)</li> <li>○ Routier (groupe 5)</li> <li>○ Marathonien (sportif) (groupe 6)</li> </ul> </li> </ul> <p>Analyse des menus, mise en avant des excès et des déficits. Conséquences éventuelles de ces déséquilibres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitution un souper « correcteur » rééquilibrant le menu journalier</li> </ul> <p>Mutualisation des acquis via une présentation des résultats reformulés par les élèves Prise de notes pour l'auditoire Evaluation type AI sur l'oral, le contenu et l'atteinte des objectifs (à déterminer)</p> <p>Outil : logiciel « diet », sites internet (à développer)</p>

\* GER : groupe à effectif réduit