

Le travail de synthèse en BPH

Constats :

- le travail de synthèse est introduit trop tard dans la formation.
- Les élèves ont tendance à paraphraser, ils ont du mal à utiliser le vocabulaire spécifique, ils ont des difficultés à faire du lien.

Objectifs :

- En première : apprentissage de la rédaction d'une courte synthèse, leur apprendre à retrouver l'essentiel.
- En terminale, synthèse plus ambitieuse sur plusieurs parties du programme.

Comment introduire beaucoup plus tôt le travail de synthèse dans l'année de première ?

- **La démarche médicale :**

Dès le départ de l'année, introduire la synthèse avec la démarche médicale. Introduire le cas clinique comme une enquête (support : L'examen clinique sur youtube faite par un médecin). La démarche médicale va les aider à avoir une logique.

- **La terminologie :**

Intégrer dans les AT en début d'année la terminologie, au sein d'un cas clinique. Introduire tôt les termes et les étapes de la démarche médicale. : lire la consigne et repérer au fluo et travailler avec un brouillon pour centraliser les infos. Dès le début, savoir ce qu'est un préfixe, un suffixe, une racine.

- **Quels outils utiliser ?**

- Faire un bilan sur chaque cours, un résumé écrit. A la fin de chaque séance, faire un petit résumé : mettre les mots clefs. Réaliser une fiche type bac : qu'est ce qui est important ? On peut penser aussi à faire un résumé oral, à faire reformuler les élèves.
- Proposer une trame de carte mentale vierge que les élèves doivent compléter pour les aider à regrouper les bons items. (ex : tous les signes cliniques).
- Donner :
 - Une trame de tableau à double entrée dans un premier temps.
 - Travailler les organigrammes.
 - Construire un texte : il y a un ordre : origine de la maladie, les symptômes, les facteurs favorisants, les signes cliniques, les éléments de diagnostic avec les signes cliniques et paracliniques, citer le nom des examens, les traitements, les moyens de prévention...
 - On peut faire construire un texte en fournissant les mots clefs pour les obliger à exploiter la terminologie, on peut également leur fournir le plan.
- Utiliser la démarche Quintillienne « QQQQCP », (Qui Quoi Où Quand Comment Pourquoi).
- Apprendre à extraire l'information (# identifier les éléments

importants au regard du questionnement) et la hiérarchiser dans une vidéo

- Réaliser plusieurs lectures de la vidéo avec un objectif précis à chaque fois.

Ex : vidéo Canopé sur la réaction inflammatoire, l'immunité innée :

- 1er visionnage : ne faire noter que le nom des cellules de l'immunité
- 2ème visionnage : noter les étapes de l'immunité
- Travail sur la synthèse à l'oral : les élèves peuvent s'enregistrer, on peut leur faire faire un petit film (# capsule) pour résumer les étapes de la réaction inflammatoire par exemple. On peut les faire travailler avec un peu de matériel (découpage du papier, créer image par image) pour représenter chaque étape du processus.
- Il faut de la répétition pour emmagasiner la terminologie : 5 termes de terminologie à chaque fois, des flash cartes, créer des magnets avec les préfixes, suffixes... des mots croisés...

Avec tous ces outils : vidéo de l'examen clinique, la démarche médicale, les cartes vierges, les mots clefs et les plans (s'efforcer à ce qu'il y ait de la terminologie), on amène les élèves à construire une carte mentale seuls :

- Construction d'une carte mentale : se lit dans le sens des aiguilles d'un montre, ne pas aller plus loin que 3 nœuds (utiliser des outils pour créer une carte mentale comme « inspiration ») → cf. diaporama.

Conseils pour traiter la question de synthèse du sujet de l'EdS de C-BPH :

Aller lire la synthèse dès le départ, puis lire le sujet, distinguer les différentes parties, surligner les infos en relation avec les différents points de la consigne, extraire les notions importantes de la copie également (car certaines infos sont à déduire des documents), classer ces infos dans différentes rubriques.

Le travail de synthèse est différent du résumé.