Continuum -3 / +3
&
série ST2S

Préparer les élèves à l’enseignement supérieur

CADRE GENERALE : LA LOI ESR

LOI

LOI n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche (1)

NOR: ESRJ1304228L

Version consolidée au 17 novembre 2013

Quelques retouches de certaines dispositions de

- la loi de programme pour la recherche de 2006
- la loi relative aux libertés et responsabilités des universités de 2007

mais globalement les grands principes comme

- **l'autonomie** des Universités
- **la coopération** entre Université et entreprises

des universités sont conservés.

1. ARTICLE 33

Notion de **pourcentage minimal** fixé par le recteur :

- Accueil de bacheliers professionnels en STS
- Accueil de bacheliers technologiques en IUT

Quelques principes

- la voie professionnelle garde sa vocation première (***insertion professionnelle directe) … « de préférence »***
- Nécessaire « **adéquation** » entre la formation initiale et la formation demandée
- niveau « **suffisant »** pour permettre la réussite dans la formation.

ARTICLE 33

Introduction de la notion de CONTINUUM -3 / + 3

[…] Le premier cycle de l'enseignement supérieur sera dans la continuité des enseignements dispensés au lycée et se voit ajouter une nouvelle finalité : « accompagner tout étudiant dans l'identification et dans la constitution d'un projet personnel et professionnel, sur la base d'un enseignement pluridisciplinaire et ainsi d'une spécialisation progressive des études ». […]

Système de cycles mais avec ruptures !!!

Au niveau des Cycles

- **école – collège**
- **Collège – lycée**
- **Lycée – enseignement sup**

- Assurer une continuité effective et efficience entre les niveaux pré-bac et post-bac : du niveau -3 au niveau +3 (formation de niveau III)

- Moins de rupture (facilite la réussite)

Pour l'Académie de Rouen

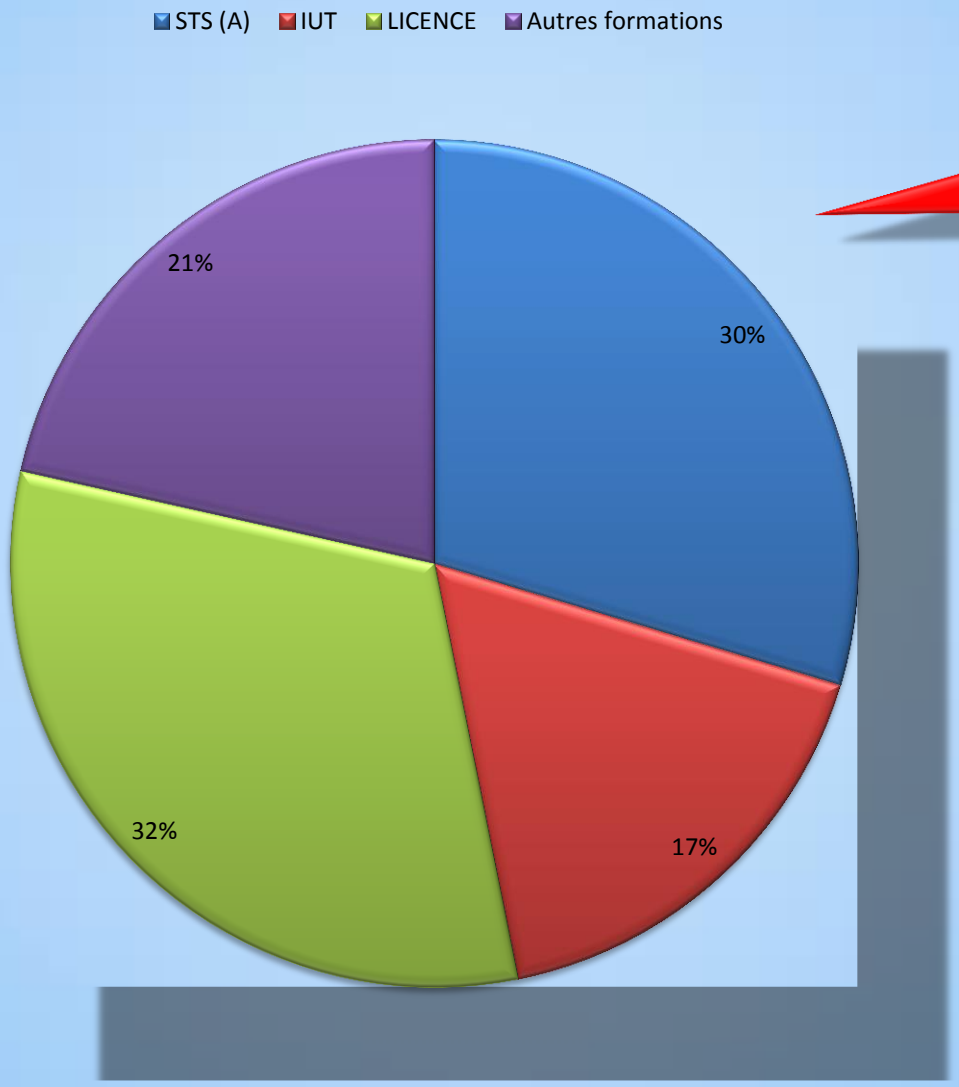
Série ST2S – rentrée 2015

Nb de vœux 1 : 442 (effectif : 561) soit 78,9 %

formations	Nv vœux 1 (%)	Nv tous vœux (%)	nb admis PN (%)
STS (A)	131 (29,6 %)	528 (32,8 %)	53 (22,7 %)
IUT	76 (17,2 %)	270 (16,8 %)	20 (8,3 %)
LICENCE	140 (31,7 %)	499 (31 %)	115 (60,7 %)
Autres formations	95 (21,5 %)	311 (19,3 %)	20 (8,3 %)
TOTAL	442 (100 %)	1 608 (100 %)	208 (100 %)

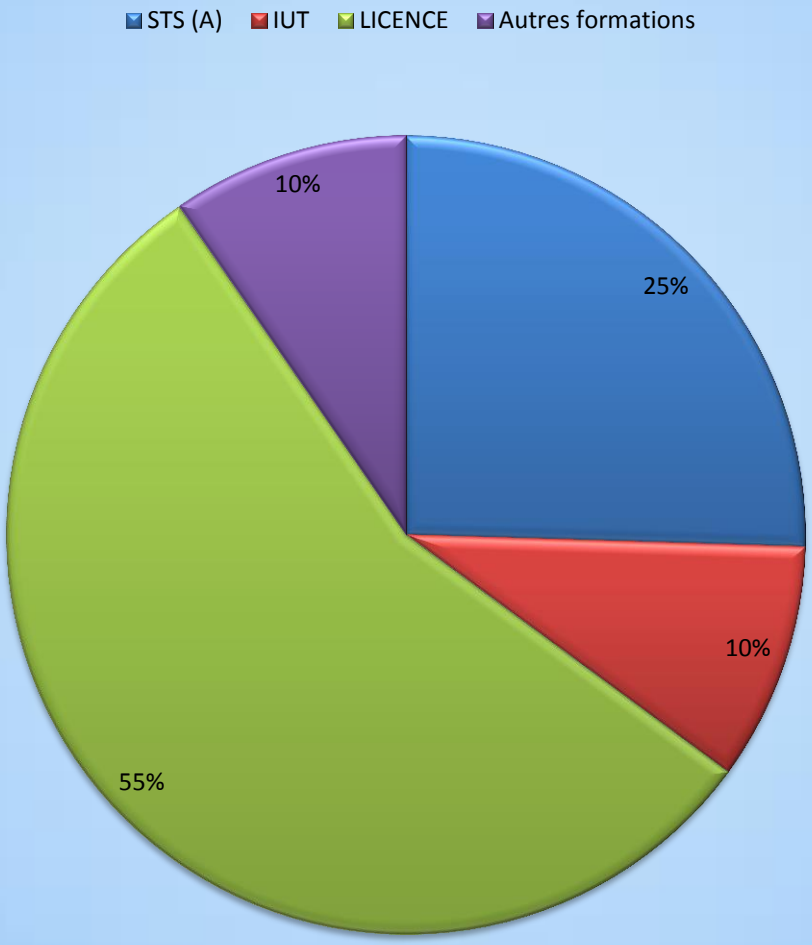
X4

Poursuites d'études des bacheliers –ST2S (Académie de Rouen – répartition des vœux 1 selon la nature des formations – 441 réponses -)



Équilibrées Mais IUT (plus faible)

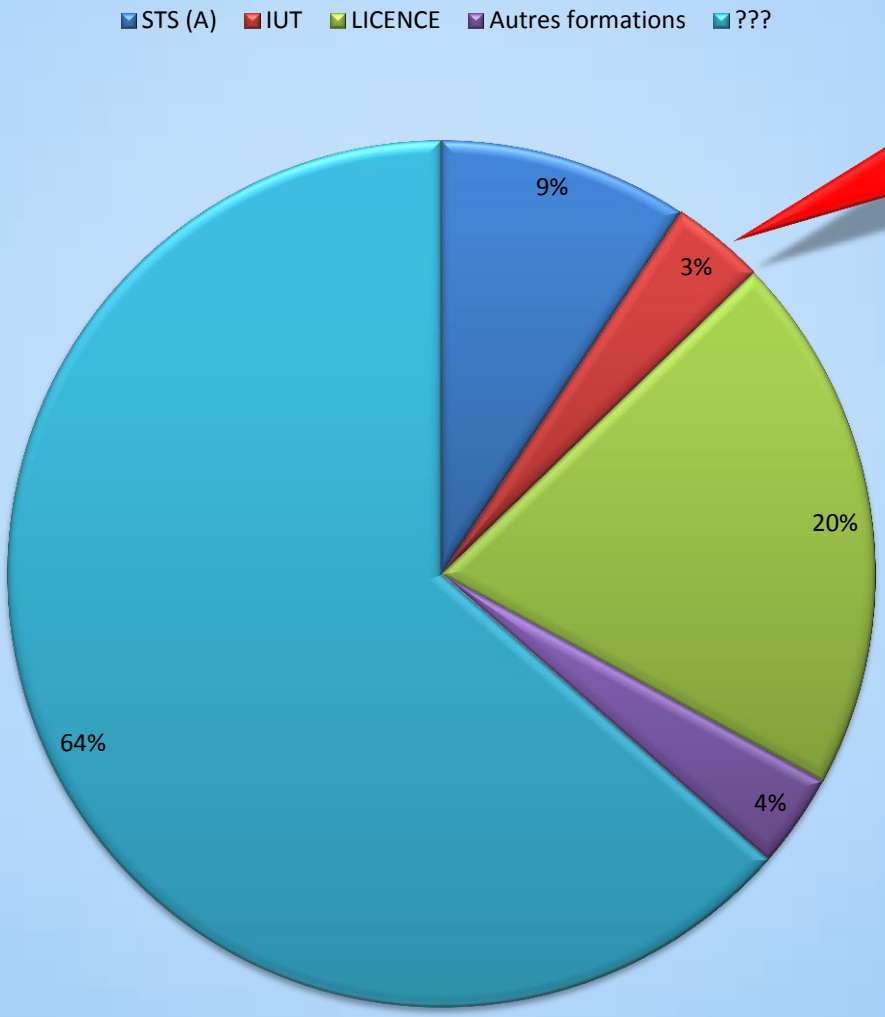
Poursuites d'études des bacheliers
- répartition des ADMIS selon la nature des formations
– exprimée sur l'ensemble des vœux des admis (208)
ST2S (Académie de Rouen)



Poursuites d'études des bacheliers

Répartition des bacheliers ST2S admis en formation du supérieur selon la nature de cette formation et exprimée par rapport au nombre total des bacheliers (500 en 2015)

ST2S (Académie de Rouen)



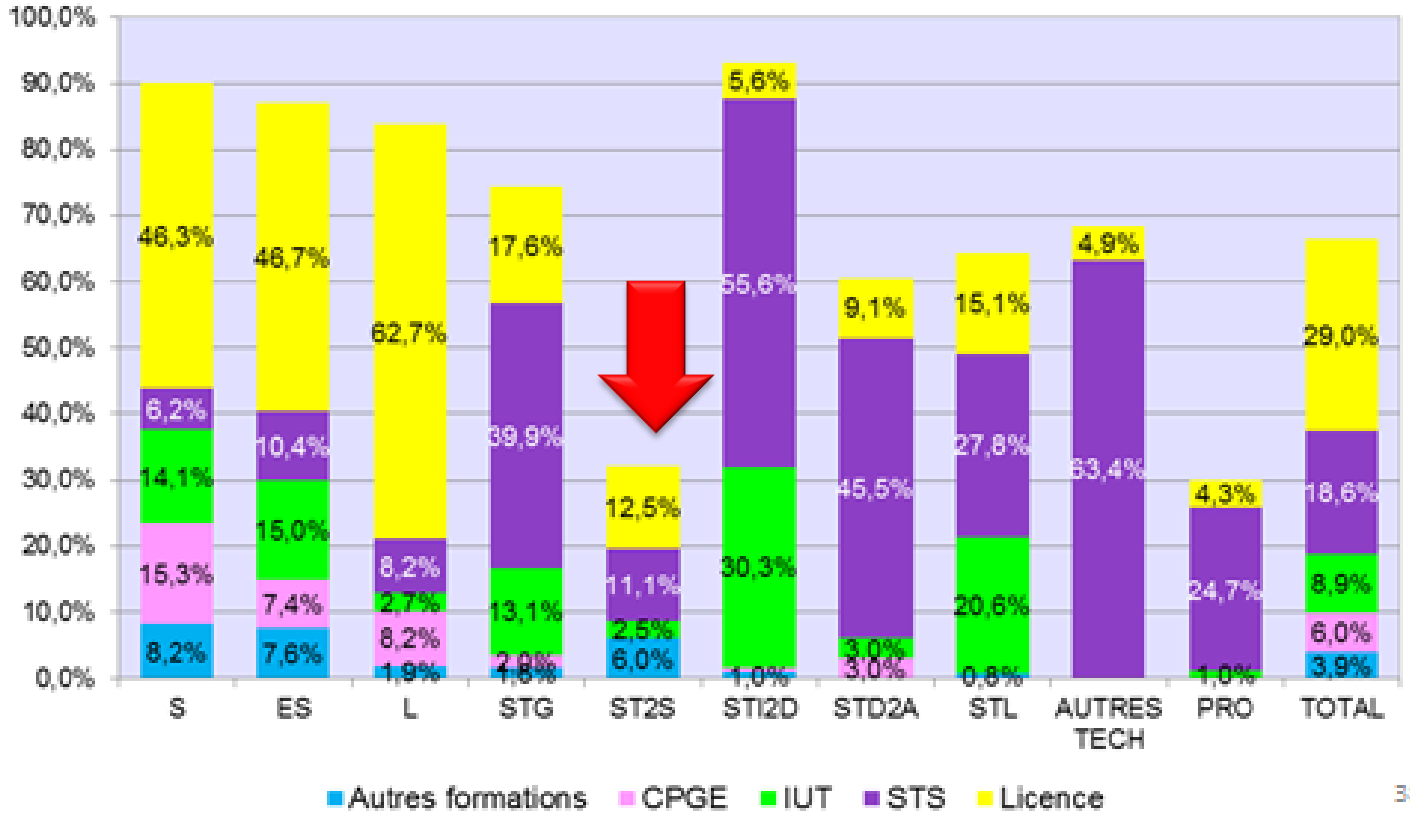
IUT 3 %
STS 9 %
Sans nvlles : 64 %

Quelques repères
… sur la série ST2S et le continuum

Poursuites d'études post-bac à la rentrée 2013

Taux de poursuite d'études des bacheliers bas normands

Note de lecture : le taux de poursuite d'études des nouveaux bacheliers bas normands à la rentrée 2013 s'établit à 66,9 % soit 29 % en licence, 18,6 % en STS, 8,9 % en IUT, 6 % en CPGE et 3,9 % dans d'autres formations post-bac (écoles de commerce – gestion, santé, social, ingénieurs hors université, …).



[..] En outre, "de toutes les filières de baccalauréats généraux et technologiques, les bacheliers titulaires du baccalauréat ST2S sont ceux qui sont **le moins inscrits dans l’enseignement supérieure** :
48 % en 2014 (46,4 % en 2013).

Pour expliquer ce phénomène, la DGESCO pointe "l’entrée immédiate de la moitié des lauréats du baccalauréat ST2S dans la vie active en raison d’un marché du travail favorable dans le secteur 'Santé et social'" et "la faible adaptation de l’offre de l’enseignement supérieur au profil des bacheliers ST2S"Â : "l’offre en BTS ou DUT semble insuffisante pour leur profil, contrairement aux bacheliers STMG ou STI2D par exemple". […]

Rapport DGESCO – avril 2015

Sous-estimation des données

année	Nb bacheliers ST2S	Nb total d'étudiants IFSI	% ST2S/IFSI	% IFSI ST2S/BAC ST2S
2011	175	721	24,3	34,9
2012	141	718	19,6	27,5

Formation des niveau III du domaine

- **Réussites aux concours (IFSI, TS …), formation de niveau III ne dépendant pas du MEN/ESR mais AS, accessibles par concours et donc hors APB**
- **# 1/3 bacheliers** ***(# 100 en 1 ou 2 ans après le bac)***

Concours de Niveau IV

- **« Réussites » aux concours de niv IV (aide soignante, aux péri …)**

Mises à niveau ou classe préparatoire

- **Mise à niveaux diverses ou les classes préparatoires aux concours de la santé et du social**

Taux d'ccès aux formations de niveau III sous-estimée (# 60 à 66 %) mais Valeur encore faible

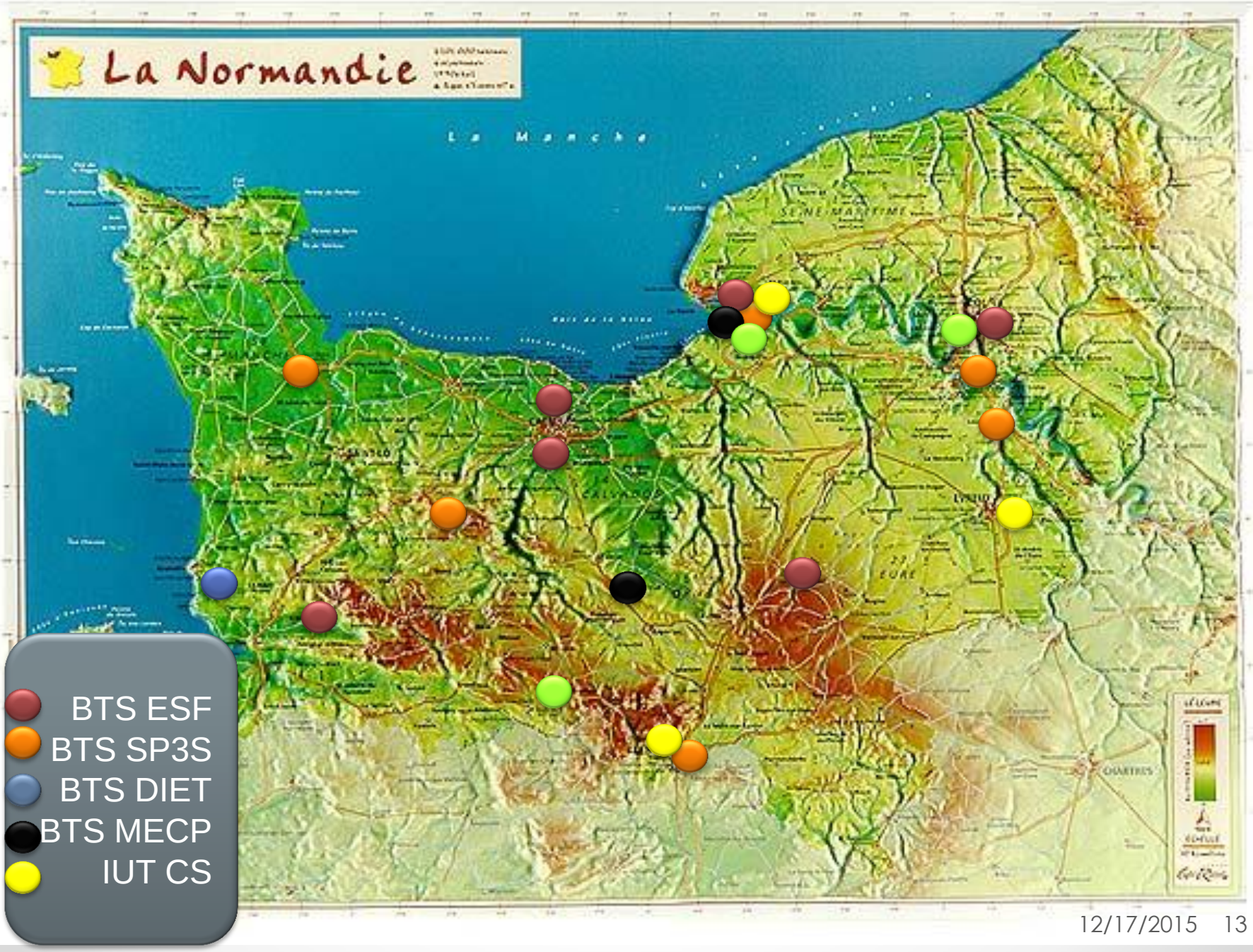
∑ Places < ∑ bacheliers

2 STS domaines (ESF, SP3S) + 4 « autres)

Culture de la [illegible] e ve[illegible] formations de [illegible] veau [illegible]

Faiblesse qualitative et quantitative de l'offre de formation du

Couverture territoriale peu favorable


La Normandie
La Manche
SEINE-MARITIME
CALVADOS
EURE
BTS ESF
BTS SP3S
BTS DIET
BTS MECP
IUT CS

Quels STS ?

Série ST2S – rentrée 2015

BTS		DUT	
ESF (75 places offertes dans l'académie)	23	CS option animation	11
SP3S (66 places offertes dans l'académie)	19	CS option AS	4
DIETETIQUE (hors académie)	2	CS option ES	1
COMPTABILITE	2	DIETETIQUE	2
COMMUNICATION PME/PMI ASS. MANAGER BIOAC CHIMISTE NCR MECP	1 (dans chacune des formations listées ci-contre)	IAA HSE	1 (dans chacune des formations listées ci-contre)

DTS : **11**

LICENCE : PACES (28), PSYCHO (27)

QUELQUES QUESTIONNEMENTS :

Orientation « forte » IFSI / TS

→ Equilibre ?
Faire prendre « conscience » de la diversité de l'offre ? Faire prendre conscience des caractéristiques des métiers ? Que faire après un « échecs » aux concours ?
Quelle réussite en IFSI ?

BTS / IUT

→ Comment « augmenter » ces flux ? L'accès à l'IUT CS ?
Cas ABM ?

REUSSITE ?

→ Comment l'augmenter ?
Comment la mesurer ?

PARCOURS AVENIR

Les 3 objectifs du parcours Avenir

1. Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel

2. Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative

3. Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

académie Rouen

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

STMS Caen

ATELIERS

- **Actions d'orientation**

PRESENTATION DE LA SERIE ST2S

MINI-STAGE

- d'élèves de classe de troisième
- D'élèves de classe de Seconde

- ***Vigilance sur l'organisation***
- ***Accueil des élèves dans la classe à penser !! (ex : présentation initiale des nouveaux-venus, de la discipline par la classe qui accueille, bilan en fin d'activité).***
- ***Échanges et activités avec implication élèves***
- ***Entretiens (courts) avec les élèves***
- ***Exposés collectifs***

JPO

- Impliquer des élèves
- Préparer et utiliser des **supports ou outils** (affiches, flyer, capsules ..)
- Vigilance sur le lexique : ne pas se limiter aux documents officiels, expliciter la discipline, les métiers et formations possibles avec un lexique accessible et illustré d'exemples…

FORUM

Dans ou hors établissement

Sur

- formation du Post-bac
- La série ST2S
- les EdE

Participation élèves ou d'anciens élèves (entre pairs)

Utiliser des outils au lexique adaptés (flyer, affiche, capsules…)

PRESENTATION DE LA SERIE ST2S

VISITES DE PRESENTATION

- Dans les **collèges** de secteur
  - Vers les familles, élèves, PP, principaux …
- Dans les **lycées … vers les secondes**
  - le **« sien »** … sur le temps de vie de classe des secondes, aux conseils de classe, vers élèves, enseignants
  - Les lycées **proches** (élèves, enseignants)
  - Réunion avec les familles
  - Ne pas oublier les dispositifs de type « passerelle » pour les élèves souhaitant changer de série

- ***Vigilance sur le lexique***

- **FORUM D'ANCIENS ELEVES**

Importances des échanges entre pairs

ACTIONS POUR FAVORISER LA CONSTRUCTION D'UN PROJET POST-BAC

IMPORTANCE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE (AP)

- Travailler sur les motivations, les aspirations
- Questionnement personnel pour les Terminales qui facilitent la mise en réflexion des élèves : Partir d'un questionnaire (base de réflexion)
- Favoriser l'auto-diagnostique
- Travail sur les formations post-bac au travers de projets pédagogiques (ex : capsules de présentation … qui permet un travail sur l'orientation mais aussi la structuration de la pensée, la communication orale et/ou écrite …)
- Partir du métier
- Ouvrir à toutes les formations

Ne pas oublier l'IUT CS !

- **FORUMS / SALONS D'ANCIENS ELEVES**

Importances des échanges entre pairs

- Intervention des professionnels? De formateurs dans l'établissement
- Possibilité de stage sur site des enseignants
- Organiser des visites de structure, de sites de formation (IUT) avec une organisation *ad hoc*