

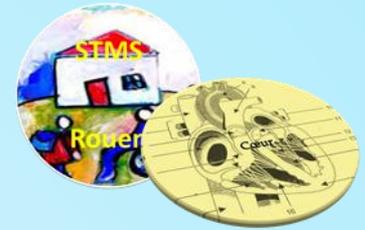


Fluidité de parcours dans le domaine sanitaire et social

Comment favoriser le passage de
lycéen à étudiant ?

Continuum -3 / +3

CADRE GENERAL



LOI

LOI n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche (1)

NOR: ESRJ1304228L

Version consolidée au 17 novembre 2013

Quelques retouches de certaines dispositions de

- la loi de programme pour la recherche de 2006
- la loi relative aux libertés et responsabilités des universités de 2007

mais les grands principes comme

l'autonomie et la coopération
des universités sont conservés.

1. ARTICLE 33



Notion de **pourcentage minimal** fixé par le recteur :

- Accueil de bacheliers professionnels en STS
- Accueil de bacheliers technologiques en IUT (*ST2S en DUT CS ?*)

Quelques principes

- la voie professionnelle garde sa vocation première (*insertion professionnelle directe*)
- Nécessaire « **adéquation** » entre la formation initiale et la formation demandée
- niveau « **suffisant** » pour permettre la réussite dans la formation.

2. ARTICLE 33



Introduction de la notion de CONTINUUM -3 / + 3

[...] Le premier cycle de l'enseignement supérieur sera dans la continuité des enseignements dispensés au lycée et se voit ajouter une nouvelle finalité : « accompagner tout étudiant dans l'identification et dans la constitution d'un projet personnel et professionnel, sur la base d'un enseignement pluridisciplinaire et ainsi d'une spécialisation progressive des études ». [...]

Système de cycles mais avec ruptures !!! Au niveau des Cycles

- école – collège
- Collège – lycée
- Lycée – enseignement sup (4 à 6 mois cruciaux, toutes formations)



Assurer une **fluidité de parcours** :

Avoir moins de « discontinuités » entre le cycle terminal et l'enseignement supérieur

Amener les élèves à l'enseignement supérieur avec un objectif de réussite de tous

*[...] Caractère d'un marché où l'offre et la demande s'adaptent l'une à l'autre sans difficulté (éco) [...] **Systeme***

*[...] Souplesse, intelligence, facilité pour aborder et résoudre les difficultés (fig) [...] **acteurs***

Constats BTN – BTS & BP - BTN



Difficultés conception / intériorisation – savoir & consignes –
compréhension - **apprentissage**



Difficultés méthode de travail : analyse, synthèse, prise de note, TTP
dans et hors EPLE, dissertation – lecture, mise au travail - **méthode**



Attente : résultats immédiat, découragement rapide et pas de
persévérance, auto-censure, différences entre évaluation -
comportement



Changement : cadre de vie, environnement (positif ou négatif) - **social**



Certification : Poids !! « échalottes » – **institution & famille**

Constats - BTS



Bilan étape BAC PRO - BTS - IUT (ESF & SP3S Caen - 22/01/2015)

Quelques bacs pros tête de classe (élèves motivés, avec enjeu qui se dépassent) mais peu, restent souvent en échecs)

Difficultés :

- Trop de contenus, trop d'intériorisation, pb compréhension des savoirs
- Pas assez de stages
- Écart dans l'évaluation
- Difficultés dans la méthode travail :
 - Analyse, Synthèse
 - Dissertation, Expression écrite, Lecture consignes
- Immédiateté des résultats (pas de projection à long terme)
- Découragement rapide, persévérance perdue ...
- Difficultés dans la vie quotidienne
- Mise au travail (notamment à la maison)



Que... s...

Quelques axes ...



Pistes d'action



- côté « -1 »

- Moins se focaliser sur la certification
- Travail sur les tâches de reformulation
- prise de notes autonome (toutes disciplines)
- *Dispositif AP* : orientation, méthodologie de travail ...organisation ?
- Travail sur le **projet** d'orientation : Démarche avec prise en compte de toutes ces dimensions
 - Métiers, poste professions
 - Aspect social, parental
- Travail à faire sur la lettre de motivation (AP de terminal)
- Contacts :
 - Journée des lycéens (pb des déplacements)
 - Mini-stages
 - Échanges entre pairs mais avec stratégie de communication
 - Penser à l'accueil des parents

Pistes d'action



côté « + 1 » ... premiers mois !!

- contacts entre équipes pré – post bac
 - Échanges de pratiques
 - Échanges sur les référentiels
- Mise à disposition de ressources (ciblées et à construire) sur un espace numérique avec travail en **pédagogie inversée** (ENT ?) avec remédiations possibles en AP en lien avec le point précédent
- Période d'intégration (organisation des premiers temps) et la progression
- Réflexions sur l'évaluation
- Travail entre pairs, tutorat entre élèves, enseignants
- Travail de présentation du référentiel (attentes, fonctions, compétences ..)
- Cibler des activités sur les points forts des étudiants (notion « encadrant intermédiaire et non super-techniciens)
- Valorisation / mise en confiance
- Projet commun en action pro