EPREUVES CERTIFICATIVES

EN SERIE ST2S

- enseignements technologiques –

ORGANISATION

9 h – 9 h 15	Accueil et présentation du programme de la journée (IA-IPR)
9 h 15 à 12 h 30	**Epreuve de projet technologique : bilan et orientations** *Intervenant : M Frédéric GOMEL* *échanges*
12 h 30 à 13 h 30	**Repas**
13 h 30 à 15 h 30	**travaux de groupes - ateliers** • Épreuve écrite de STSS : bilan, retour sur les grilles d'évaluation et reformulation *… la notion derrière les mots* • Epreuve d'AID : bilan, interdisciplinarité et émergence de questionnement • Epreuve de BPH : nouvelle grille d'évaluation
15 h 30 à 16 h	**Synthèses**

RAPPEL DES EPISODES PRECEDENTS …

PROJET TECHNOLOGIQUE MENE PAR PETIT GROUPE

2 à 5, nb de projets ?

5, compliqué à gérer dans l'année

5, compliqué à évaluer
D = (5 x 5) + (5 x 10) = 75 min

Acte n°1 : 3 !
(rarement : 2 ou 4)

PROJET TECHNOLOGIQUE MENE PAR PETIT GROUPE

Heures projet
Indépendantes
Pôles
Thématiques
méthodologique

 # 50 h dont # 40 h STSS & # 10 h BPH
(dont TTP – enseignement sup)

GESTION DE LA PROGRESSION ANNEE ?

PLACE DU « PROJET » PAR RAPPORT AUX ENSEIGNEMENTS ?

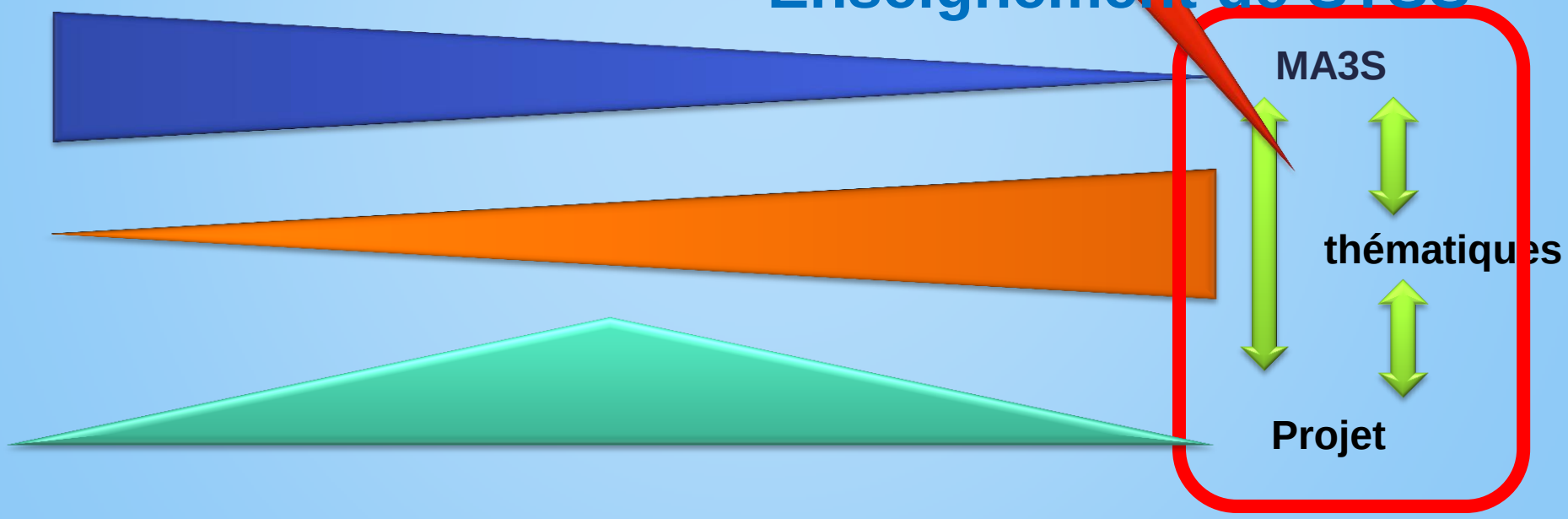
VIGILENCE !
« tuyaux d'orgue »
- Sens à donner -
Gestion « équilibrée »

(juin) Septembre à octobre
« construction »
« émergence »

Octobre à mars
« réalisation »

Avril
« rédaction »

Enseignement de STSS



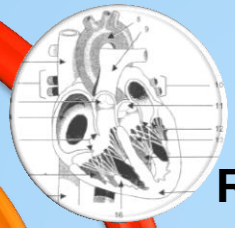
?? # 1 h / semaine

 # 3 à 4 h / semaine
(autres possibilités)

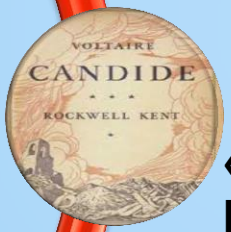
 # 1 h / quinzaine ??

Enseignement de BPH ?

Enseignement de BPH



Renforcer les acquis de BPH (mobilisation)

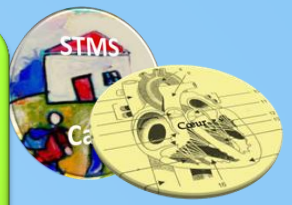


« candide », sens « regard neuf et naif »
IMPORTANT – prise de recul des élèves !!

Évaluateur … compétence partagée

Accompagne personnalisé

Acte n°2 : « pas de bachotage ! » - Travail sur les compétences de communication orale -
(perspectives ENSEIGNEMENT SUP !)



(juin) Septembre à octobre « construction »

Octobre à mars

Avril
daction »

Initiation et émergence des travaux

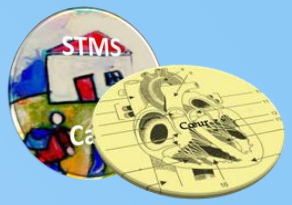
En cours d'année :
- **Accompagnement et régulation**
- **Évaluation**

(Revue de projet …)

« préparation » à l'oral

Projet

ENT ?



Enseignement de BPH

Enseignement de STSS

Coordination ?
Concertation ?
Partage ?

BPH

MA3S

thématiques

Projet

?? # 1 h / semaine

3 à 4 h / semaine
(autres possibilités)

1 h / quinzaine ??

Acte n°3 :
« NOTES ECA posées à la remise !!
Des rapports – 15 jours : **15/04/2015**

(juin) Septembre à octobre « construction »

Octobre à mars « réalisation »

Avril « rédaction »

Entre 04 et 15 mai 2015

« dates »
(pas chronophage)

Projet

Sens à donner ?

MONTRER SA COMPREHENSION DE LA DEMARCHE DE PROJET DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL

EXEMPLE

analysé

conçu

PROJET TECHNOLOGIQUE

ANALYSE de tout ou partie d'une **démarche de projet**

analyse *(= Décomposition d'une chose en ses éléments, d'un tout en ses parties / Examen permettant d'isoler ou de discerner les différentes parties d'un tout)…*

analyse REFLEXIVE.

de tout ou partie

(« is » une partie … mais pas dissocier)

Élève développe et montre sa compréhension et maîtrise de la démarche de projet

Démarche de projet
Menée par une structure ayant une mission de la santé et du social

CONCEPTION de tout ou partie d'un **projet**

Étude nécessaire au diagnostic

Inscription de cette étude dans la conception d'un projet

MONTRER SA COMPREHENSION DE LA DEMARCHE DE PROJET DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL

SITUER
le projet dans une **politique sociale** ou **sanitaire** et par rapport aux **missions** de la structure

PRESENTER
le b**esoin ou le diagnostic**
à l'origine du projet

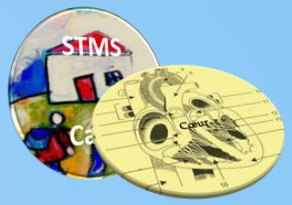
ANALYSER
tout ou partie de la démarche de **projet**

CONCEVOIR
tout ou partie d'un **projet**

Liens avec les pôles thématiques

Liens avec la Démarche d'étude

Maîtrise de la démarche de projet



Quels « qualité » et thèmes de projet de départ ?

La qualité du projet initial pas un critère d'évaluation
Pas dans un absolu !

« Aucune » et « tous » !!!!

Confiance à l'équipe !
Mais
« validation » porte sur la présence minimal d'éléments permettant l'analyse ou le « diagnostic »

(assez de biscuits)

Elève est capable de MONTRER SA COMPREHENS
DE LA DEMARCHE DE PROJET DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL

ACCOMPAGNEMENT & REGULATION

- **Accompagner réguler**
  - **Être avec**
    - distance
    - temporaire
  - **Avancer**
    - Mobilisateur
    - circonstancié
    - Sans être indispensable

la régulation est une procédure qui rend compte des processus d'échange et de communication des informations et des négociations dans le groupe`

LE RAPPORT

[…] Le rapport présente la démarche suivie et l'ensemble des résultats. Il est réalisé collectivement par le groupe d'élèves. Il comporte quinze pages maximum, annexes comprises. Il est remis à l'établissement deux semaines avant la soutenance orale. […]

Charte :

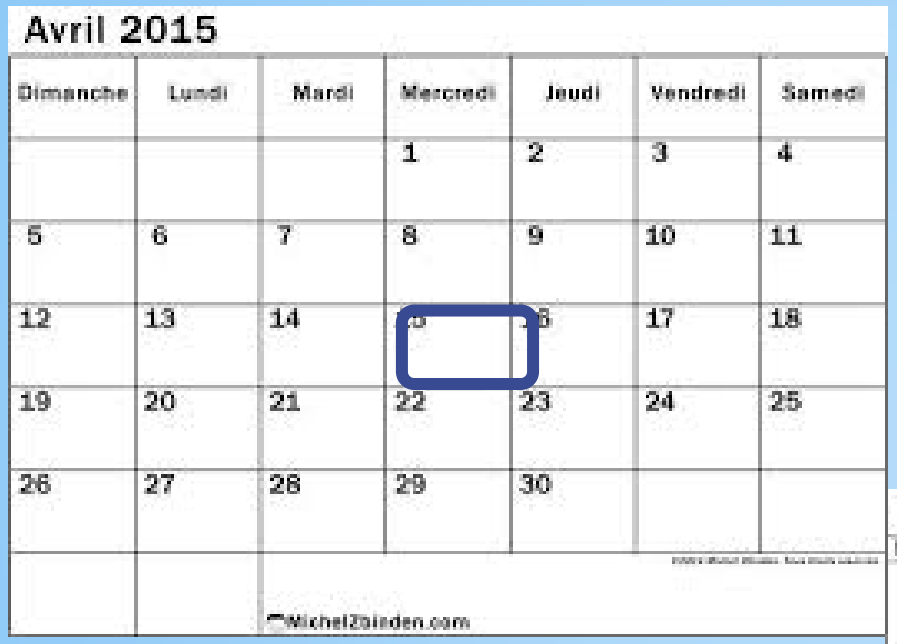
- Arial 12 ou équivalent
- Interligne simple
- Marge 2 cm

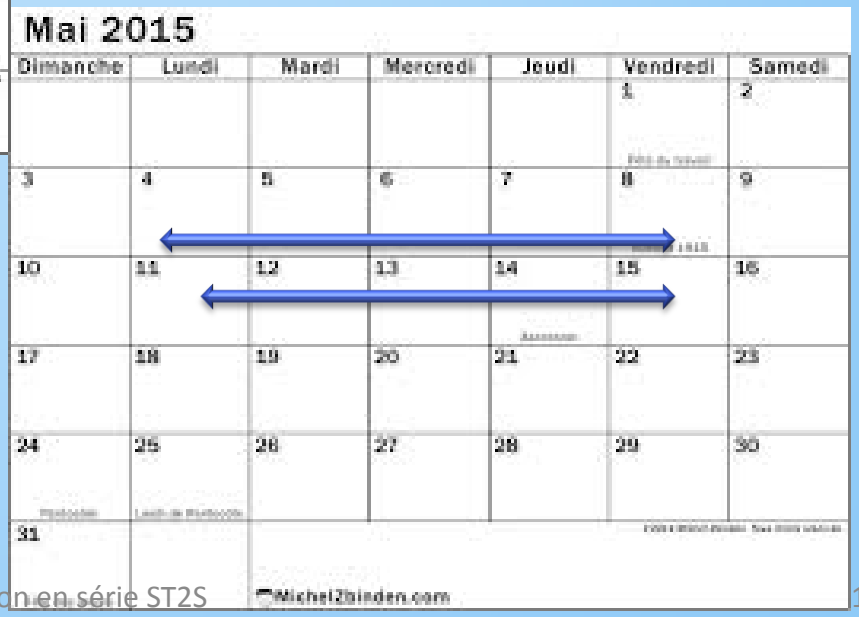
LE RAPPORT

- Préparatoire à l'enseignement supérieur
- Permet synthèse et reformulation
- Permet une formalisation et traces du travail
- Permet une « préparation » de la commission
- Pose une échéance
- Propriété élève

- Non évalué (mais base de questions ?)
- Chronophage
- Diaporama distinct

ORGANISATION DE L'EVALUATION





MÊMES PRINCIPES D'ORGANISATION

Temps commun de lecture / entente préalable

Sectorisation

(des passages, pas des examinateurs)

1 journée par établissement

Sollicitations partagées et équilibrées BPH, 3 (4) sollicitations

1 journée par établissement

1 « secours» par secteur !!!

ECA

outils — À inventer, simples !

- *Échanges et concertation*

données — À collecter, variées selon les critères

- *Travail coopératif*

Modalités — Variées et régulières

- *Revue de projet mais pas seulement (observations, questionnement …)*

Outil numérique !

QUELQUES ECARTS (!)
ECA - SOUTENANCE

JUSTIFICATION

Disposer d'éléments !

« notes » , éléments tangibles
Observations, entretiens, revus de projet …

Éléments mutualisés / justifiés

VIGILANCE

Grille officielle
National – échanges Académiques

Descripteurs !!

ENT ?
Outils numériques de suivi ?

Réflexions ? … animation 24/11

BILAN EVALUATION

RESPECT DES GRILLES !

COHERENCE & OBJECTIVITE (déontologie)

Répartition homogène

14,0

12,3

Delta cohérent MAIS ….

Cohérence avec les soutenances

questionnement

Liens avec les politiques
(sans excès)

la
« motivation »
et démarche
d'étude du
groupe

Démarche de projet
(dans le cadre du projet)

« apports »

Vigilance !!

Pas de questionnements Trop techniques ou trop sur la thématique

Évaluation en fin de cycle terminal

MONTRER SA COMPREHENSION DE LA DEMARCHE DE PROJET DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL