

Nos élèves se trouvent souvent en difficulté face à la question de synthèse dans l'épreuve écrite de BBB. Ils ont des difficultés à comprendre les documents, à en extraire les idées et à organiser ces idées pour rédiger une synthèse structurée. L'activité technologique sur l'étude de la FMAT de terreau nous a donné l'occasion de travailler cette question de synthèse.

Ce travail consiste, à partir de 4 documents, à identifier, à reformuler et à réorganiser les idées présentées dans ces documents afin de rédiger une réponse structurée à la question de synthèse.

Afin d'éviter la démobilitation face à un travail individuel nécessitant l'étude par chacun de 4 documents, nous avons choisi d'organiser ce travail en différentes étapes alternant du travail individuel et de groupe :

Etape 1 (classe) : avec le professeur, les mots de la question de synthèse sont définis et la question est reformulée.

Etape 2 : Constitution des groupes de travail. Chaque document est associé à une couleur et à un niveau de difficulté (les élèves n'ont pas l'information sur la difficulté). Exemple : document 1 : couleur jaune, difficulté 1 ; document 2 : couleur rouge, difficulté 4, ...). Chaque élève reçoit un paquet de bandelettes de la couleur correspondant au document qu'il devra étudier.

Etape 3 : Travail individuel. Pendant 5 minutes les élèves lisent le document qu'ils doivent étudier et écrivent sur leurs bandelettes de papier coloré les idées du document reformulées, à raison d'une idée par bandelette.

Etape 4 : Travail par groupe « couleur ». Pendant 5 minutes les élèves ayant des bandelettes d'une couleur identique se regroupent. Ensemble, ils comparent leurs idées sur le document, les reformulent et les complètent. A l'issue de ce travail, chaque élève du groupe couleur repart avec la même liste d'idées reformulées donc avec le même nombre de bandelettes.

Etape 5 : Travail de groupe sur les 4 documents (groupe « 4 couleurs ») : Pendant 10 minutes les élèves se regroupent par 4 (un élève de chaque couleur). Chaque élève du groupe de 4 présente, en tant qu'expert de son document, la liste des idées issues de son travail (individuel puis collectif) sur le document. Puis, la consigne est d'organiser les idées afin de construire le plan de la synthèse en disposant sur une feuille A3 l'ensemble des bandelettes dans l'ordre qui leur semble le plus approprié pour rédiger une synthèse structurée. Les bandelettes sont collées sur la feuille A3 et les différentes parties du plan sont nommées.

Etape 6 : Production finale (individuelle). Les élèves prennent des photos de leur production et en s'aidant de celle-ci, rédigent chacun leur synthèse (en classe ou à la maison).