Formation 2012/2013

L'Accompagnement Personnalisé :
La posture et les pratiques à partir de la vidéo d'une séance.

Observation de la séance:

Suite à la projection d'une séance d'Accompagnement Personnalisé, des échanges ont été conduits afin d'illustrer les postures et pratiques, notamment dans le cadre de la pédagogie de projet. Ce fut l'occasion de revenir sur les fondamentaux de l'Accompagnement Personnalisé.
La séance visualisée concerne un groupe d'élèves de seconde, accompagnés par une enseignante d'économie-gestion dans un atelier intitulé « Les graphiques c'est pratique ». Cet atelier est mis en parallèle avec d'autres ateliers (Lire, comprendre et analyser un texte scientifique / Extraire l'information d'un texte. / Extraire l'information d'une vidéo. / Développer mes compétences de lecteur.) . L'objectif principal de la séance est d'amener l'élève à confronter sa façon de faire avec celle des autres élèves pour déterminer la méthode la plus adaptée.

En synthèse des discussions, il apparaît que :

- Le choix du sujet est essentiel pour s'assurer d'une bonne adhésion des élèves. Il est aussi important que les enseignants expliquent à chaque atelier les objectifs visés.
- L'Accompagnement personnalisé prend du sens si les élèves sont eux-mêmes acteurs et réalisent des tâches concrètes. L'enseignant met les élèves en situation de travail, et repère ce qu'ils sont en train de faire. Il est réactif pour proposer des éléments sélectionnés qui permettent aux élèves d'avancer. Il utilise ce que les élèves verbalisent pour leur poser des questions, les observer et susciter l'interaction entre eux, les amener à expliciter et à enrichir leur travail. Lors des travaux de groupe, le professeur veille à l'investissement et à la prise de parole de chaque élève dans le but de le faire progresser.

  Lors de la séance filmée, les élèves apportent eux-mêmes les éléments de correction sur les erreurs type: ils interagissent entre eux. Le professeur joue le rôle de modérateur et est amené à intervenir pour consolider et /ou enrichir les propos des élèves.
- Les élèves s'interrogent souvent à propos de la cohérence de l'Accompagnement Personnalisé: " Pourquoi on me fait faire ça en AP? Comment je peux le réinvestir?''. Celle-ci peut résider dans la conduite en parallèle de différents ateliers (disciplines supports différentes) travaillant sur les mêmes compétences à des degrés divers de maîtrise. L'essentiel est que le lien entre les ateliers soit explicité et compris des élèves.

  Dans le cadre des ateliers dont une séance a été filmée, les élèves aboutissent à la conclusion qu'il y a des grilles de lecture différentes selon les documents et selon les disciplines. Les analyses sont plurielles mais elles présentent des points communs. En faire prendre conscience aux élèves leur permettra de donner du sens à ce qu'ils font en accompagnement personnalisé et aussi d'établir un lien avec les travaux conduits dans le cadre des différentes disciplines.
- Il paraît intéressant, en fin de séance, que chaque élève prenne le temps d'effectuer un bilan personnel du travail conduit.

Conclusion de l'observation :

La posture du professeur en Accompagnement Personnalisé implique d'être attentif et réactif aux réponses des élèves, pour atteindre l'objectif fixé, et mettre en valeur le travail du groupe comme ressource pour chacun.

L'élève doit être attentif à l'ensemble des activités proposées et actif dans la communication (écrite et orale). Il doit être à l'écoute des autres afin de bénéficier de leur contribution et de progresser. Les objectifs visés lors de la séance, lui auront été explicités.