



# L'épreuve de projet technologique, une nouvelle certification en série ST2S & Usage des TUICE dans l'enseignement de STSS

# *Épreuve de projet*



**Pas de définition d'épreuve publiée au 06 juin 2013**

# Épreuve de projet :

L'épreuve permet d'évaluer les compétences du pôle « méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social » du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales de la série ST2S en classes de première et terminale.

Le projet technologique mobilise les acquis des pôles thématiques des programmes de sciences et techniques sanitaires et sociales en classes de première et terminale et, éventuellement, les acquis de biologie et physiopathologie humaines.

- Évaluation de **compétences (# savoirS)**
  - Pôle « **MA3S** »
  - Classe de **première / terminale**

- **Mobilise** des acquis des pôles thématiques (STSS / P & T)
  - (éventuellement) BPH (  - gestion ?)

# Épreuve de projet :



## Rappel du règlement d'examen

- Épreuve orale
- Coefficient : 7
- **Évaluation en cours d'année (EcA)** - coef 4 - et lors **d'un oral terminal** – coef 3
- Durée : 15 minutes pour l'oral terminal (**par candidat : 5 + 10 min**)

Le projet technologique, **mené par un petit groupe** d'élèves, consiste ...

Groupe : ... pas valeur indiquée mais **3 à 5** (raisonnable)

*Grp 3 : soutenance  $3 \times 5 = 15 \text{ min}$  + entretien  $3 \times 10 = 30 \text{ min}$  (45 min)*

*Grp 5 : soutenance  $5 \times 5 = 25 \text{ min}$  + entretien  $5 \times 10 = 50 \text{ min}$  (75 min) – loge*

**Nb de salles ? Date ? Durée !**

## Épreuve de projet :

- **soit** en une analyse de tout ou partie d'une démarche de projet menée par une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social ;

- *analyse (= Décomposition d'une chose en ses éléments, d'un tout en ses parties / Examen permettant d'isoler ou de discerner les différentes parties d'un tout)...* **analyse REFLEXIVE.**
- de tout ou partie (« isoler » une partie ... mais pas dissocier)
- d'une **démarche de projet** menée par une structure ayant une **mission** dans le champ de la santé ou du social ;

## Épreuve de projet :

- **soit** en la conception d'un projet sanitaire ou social en lien avec une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social ; les élèves mènent l'étude nécessaire au diagnostic. Ils inscrivent cette étude dans la conception du projet dans son ensemble.

### . Conception « petits » projets – éventuellement cadre établissement

MAIS



- **Pas professionnels de l'intervention de santé ou sociale** (droits des usagers, respect de la confidentialité, discrétion professionnelle...)
- **conscience de la complexité** (l'éducation pour la santé ou de l'intervention sociale c'est facile, c'est simple )
- (étude) **diagnostic** : besoin / institutions / propositions d'action ...

## Épreuve de projet :

### **attention :**

- Pas de réalisation de projets d'action, pas de projet de service
- Pas de projet centré sur l'individu
- Pas de démarche qualité

### **MAIS**

- Constat, contexte, questionnement - simple, objectifs, étude nécessaire au diagnostic
- Projection : actions éventuelles, envisage les étapes, les partenariats ...

# Épreuve de projet :



- Les élèves utilisent différentes méthodes et outils d'investigation et de recherche. Des investigations sur le terrain peuvent être menées.
- Ils peuvent participer à une étape de la démarche d'un projet conduit par un professionnel du secteur sanitaire et social.
- Ils rendent compte du travail effectué dans le cadre d'un **rapport (sens commun - document écrit – 15 pages annexes comprise)**
- Les candidats redoublants doivent présenter un travail différent de celui présenté l'année précédente.



## Épreuve de projet :

*L'objectif du projet est de :*

- situer le projet dans une politique sanitaire ou sociale et par rapport aux missions de la structure ;
- analyser tout ou partie de la démarche de projet ou de concevoir tout ou partie d'un projet ;
- présenter le besoin ou le diagnostic, à l'origine du projet.

**EVALUER LA MAITRISE DE LA DEMARCHE DE PROJET**  
(fin de cycle terminal – « modestie » )

## Épreuve de projet :

le candidat est évalué sur les compétences suivantes :

- produire, rechercher, et analyser des informations ;
- analyser les composantes d'une démarche de projet ;
- soutenir une présentation orale du travail effectué ;
- travailler en équipe, travailler en autonomie

EVALUER LA MAITRISE DE LA DEMARCHE DE PROJET  
(fin de cycle terminal – « modestie » )

## Épreuve de projet :

le candidat est évalué sur les compétences suivantes :

- produire, rechercher, et analyser des informations ;
- analyser les composantes d'une démarche de projet ;
- soutenir une présentation orale du travail effectué ;
- travailler en équipe, travailler en autonomie

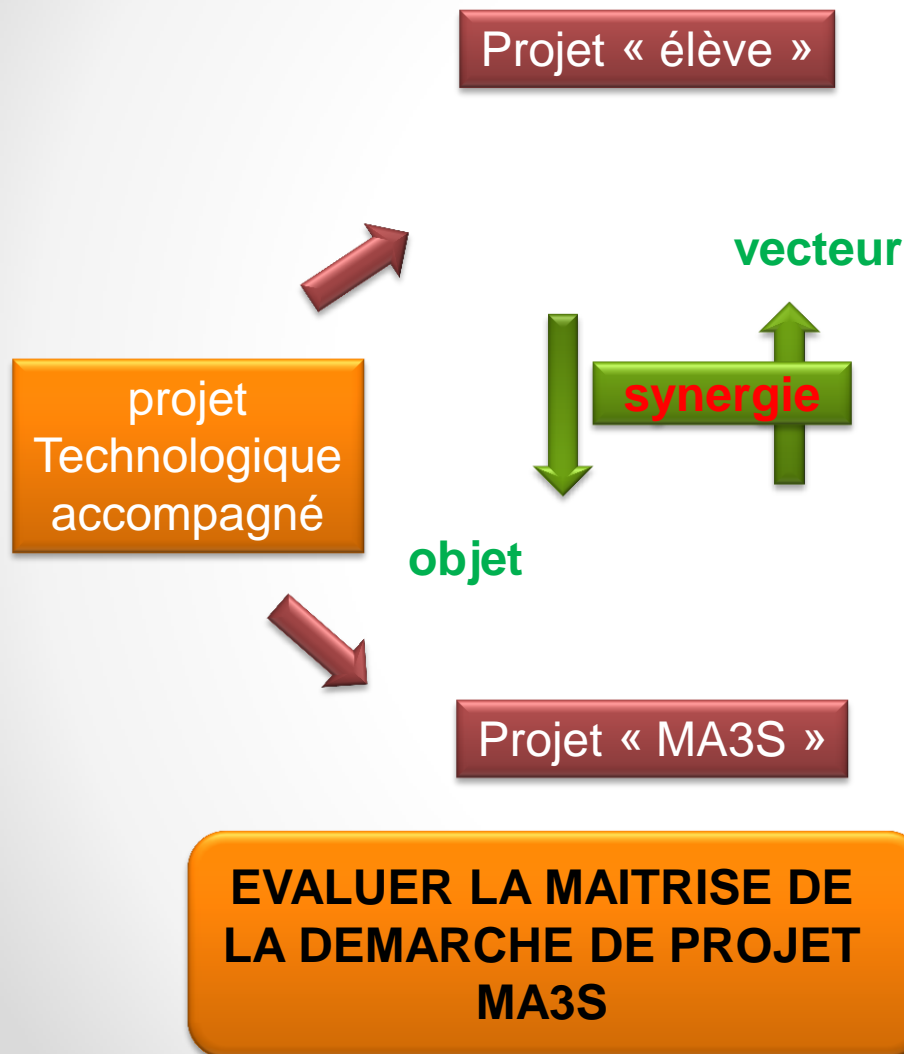
EVALUER LA MAITRISE DE LA DEMARCHE DE PROJET  
(fin de cycle terminal – « modestie » )

## Épreuve de projet :

un ou deux projets ????



*projet (commun - MEN) : Activité concrète et organisée d'un sujet soucieux de se donner un but et les moyens adaptés pour l'atteindre*



## Compétences

- **Autonomie, responsabilisation**
- **Savoir agir** (= capacité à investir dans l'action les savoirs précédemment acquis mais aussi la capacité à abstraire de ses actions de savoirs qui pourront être réinvestis dans de nouveaux contextes)
- **Source de motivation**
- **Construction / structuration des connaissances**
- **Confrontation de situation inédites et complexes**
- **Coopération** = ajustement des activités en situation en vue d'une action commune efficace. (≠ Collaboration = repose sur une communication et un partage de l'espace de travail en vue d'un travail concerté)
- **Aspects :**
  - Existentiel : motivation, implication, intention
  - Méthodologique : démarche, travail d'équipe
  - Opératoire : réalisation, résultat concret, planification.
- **Démarche non linéaire** : avec reniements, des impasses que le sujet est obligé d'explorer avant de construire une cohérence explicative ou productive

## Structure de l'épreuve

L'épreuve de projet technologique comprend deux parties :

- la conduite du projet technologique, évaluée en cours d'année ;
- la soutenance du projet technologique, évaluée lors d'un oral terminal.

Chacune de ces deux parties est notée sur 20 points. L'évaluation est individuelle

***Formation et évaluation sont imbriquées***



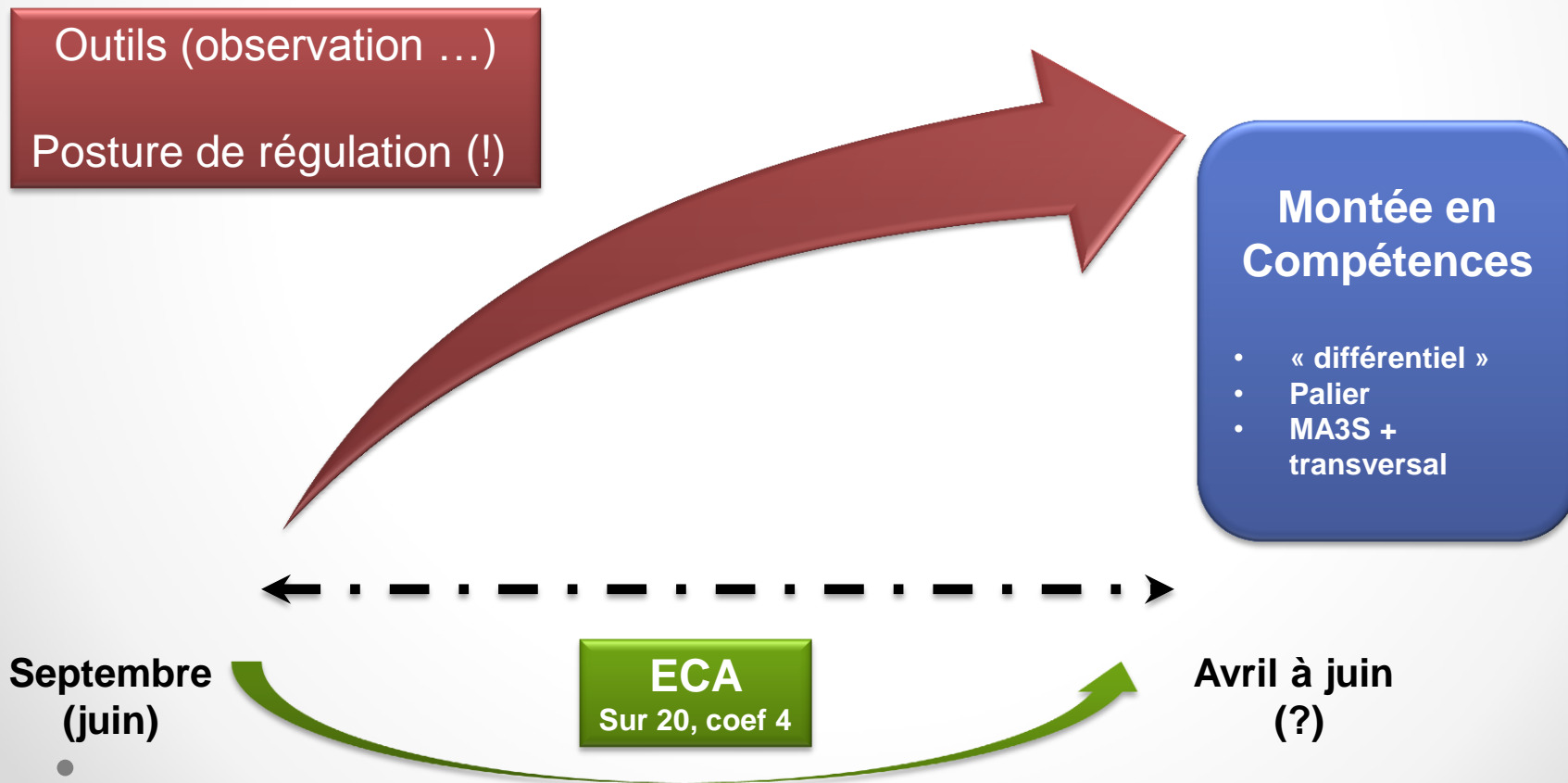
# Conduite de projet

L'évaluation de la conduite du projet intervient au cours de l'année scolaire, en fonction de l'état d'avancement.

La conduite fait l'objet d'une fiche établie selon le modèle en annexe 1 de la présente note de service.

La note est accompagnée d'appréciations détaillées. Cette fiche a le statut de copie d'examen.

La note est attribuée à chaque candidat par une commission d'évaluation composée du ou des professeurs qui ont suivi le déroulement du projet au cours de l'année. **Au moins un professeur enseigne les sciences et techniques sanitaires et sociales (BPH ??) - ETABLISSEMENT**



## Soutenance du projet technologique

La soutenance s'appuie sur le rapport et un support de communication.

Le rapport présente la démarche suivie et l'ensemble des résultats. Il est réalisé collectivement par le groupe d'élèves. Il comporte quinze pages maximum, annexes comprises. Il est remis à l'établissement deux semaines avant la soutenance orale.

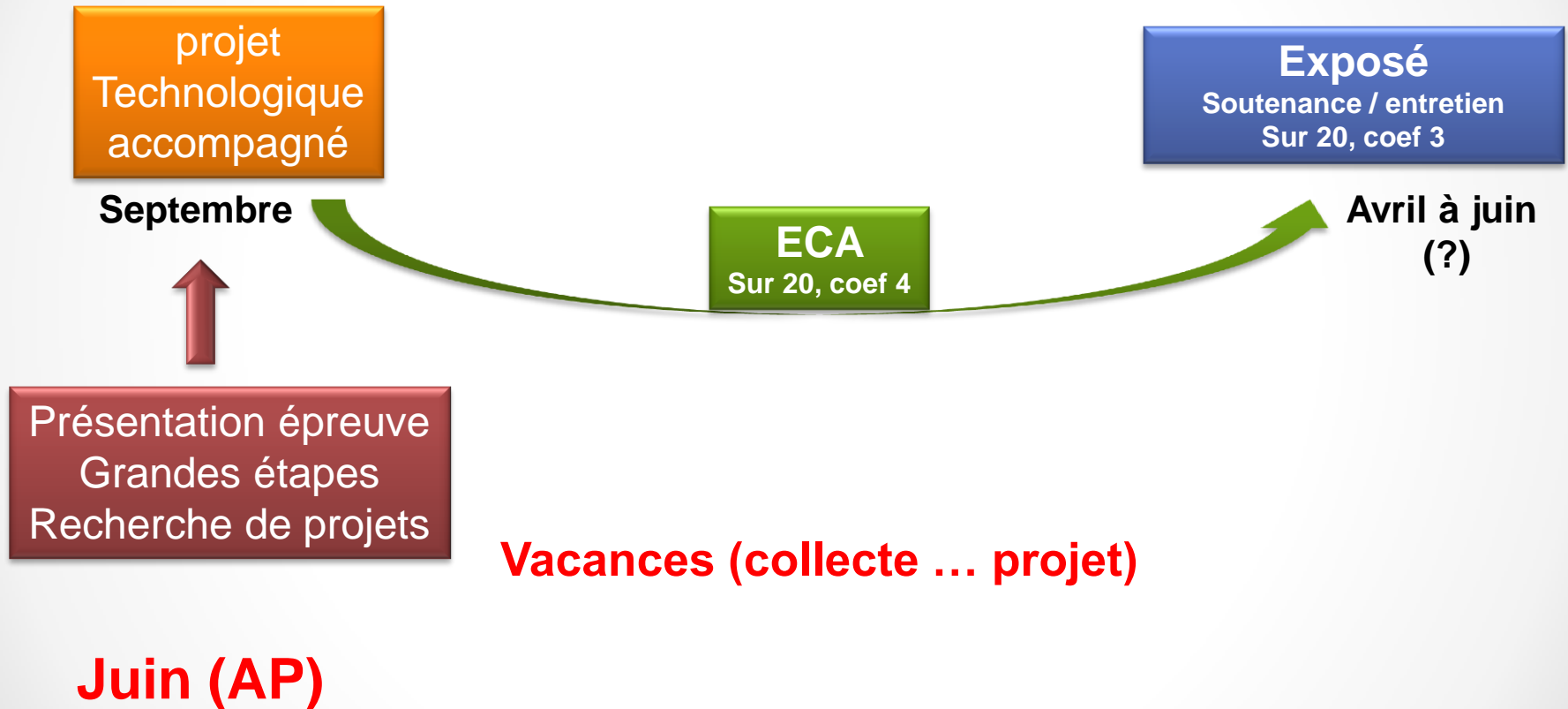
**Ce rapport n'est pas évalué en tant que tel (mais rédaction obligatoire)**

Outre le rapport, les candidats appuient leur soutenance sur un support numérique dont la conception et la réalisation sont laissées au choix du groupe.

L'évaluation est réalisée par une commission d'évaluation composée de **deux enseignants de sciences et techniques sanitaires et sociales** qui n'ont pas encadré le projet du candidat dont un au moins appartient à un autre établissement.

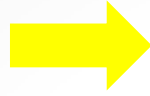
Rectorat : lecture sur place / 2 extérieurs





# Organisation dans l'année ? # 40 à 50 h (+ TTP)

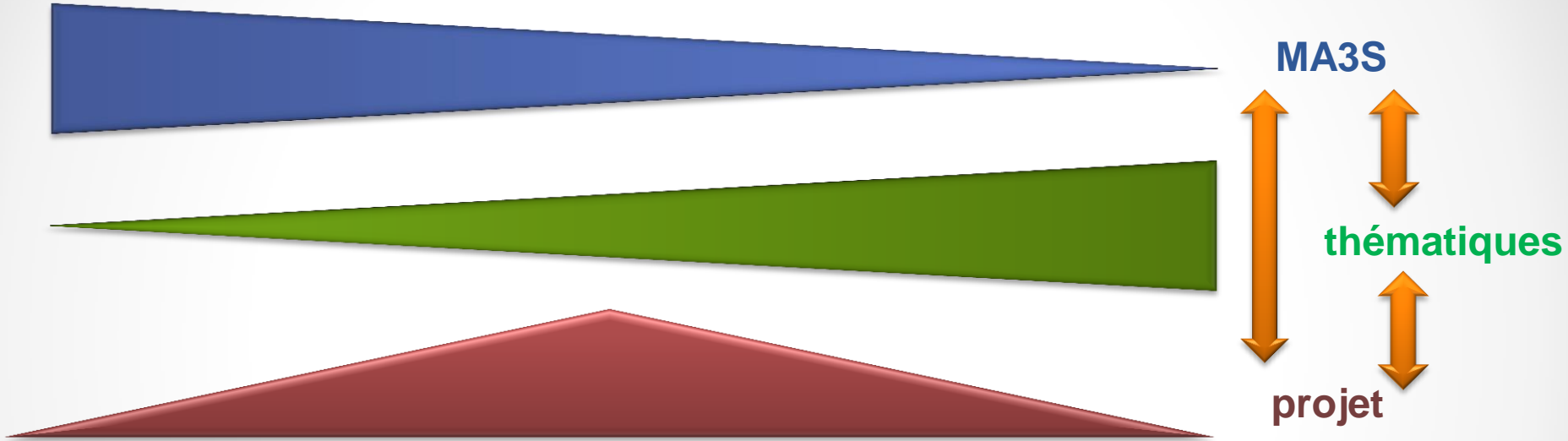
Septembre à octobre  
« construction »



Octobre à mars  
« réalisation »



Avril  
« rédaction »



?? # 1 h / semaine

# 3 à 4 h / semaine  
(autres possibilités)

# 1 h / quinzaine ??

projet  
Technologique  
accompagné

Septembre

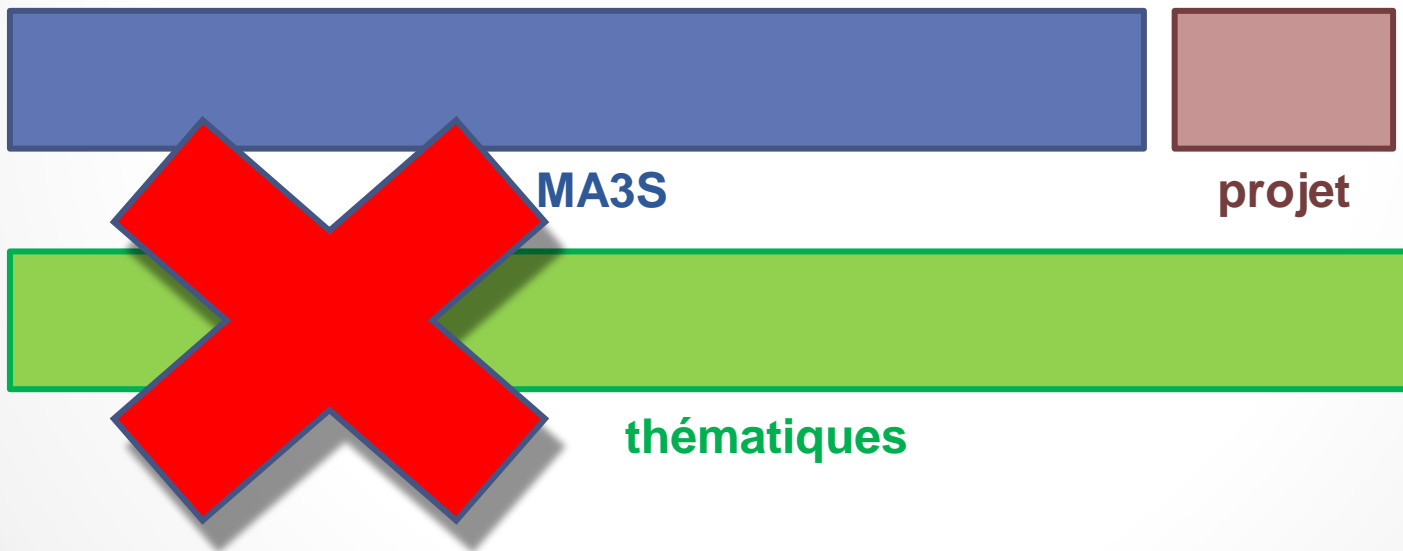
ECA  
Sur 20, coef 4

Exposé  
Soutenance / entretien  
Sur 20, coef 3

Avril à juin  
(?)

## Déconseillé ! ....

- **Projet : PONCTUEL TERMINAL**
- « tuyaux d'orgues » **MA3S et Thématiques**



## 9. COMMENT LES ORGANISATIONS SANITAIRES ET SOCIALES METTENT EN PLACE UN PLAN D'ACTION POUR AMELIORER LA SANTE OU LE BIEN-ETRE SOCIAL DES POPULATIONS ?

- **Notion d'organisation**
- **Démarche de projet :**
  - Place du projet dans le secteur sanitaire et social
  - Étapes de la démarche : du diagnostic à l'évaluation
  - Les acteurs du projet
- **Méthodologie :**
  - Analyse et diagnostic d'une situation, d'un problème
  - Conduite et mise en oeuvre d'un projet
  - Évaluation
  - Perspectives et valorisation du projet

*La démarche de projet sera traitée en lien avec les pôles thématiques. On s'assurera que les élèves ont pu étudier deux exemples de démarche de projet, partiellement ou dans leur totalité : un dans le domaine social et un dans le domaine sanitaire*

- Identifier les composantes d'une organisation
  - Identifier les différents types de relations existants
- La participation des élèves à tout ou partie d'un projet situé dans un cadre institutionnel peut faciliter la compréhension de la notion de démarche et l'identification des étapes d'une démarche de projet*
- Caractériser la spécificité des actions dans le secteur sanitaire et social : cadre juridique, déontologie, éthique
  - Identifier la place du projet dans le secteur sanitaire et social
  - Présenter l'intérêt de la démarche de projet
  - Identifier les différentes étapes de la démarche de projet
  - Montrer le lien entre les différentes étapes d'une démarche de projet
  - Identifier les contraintes d'un projet
  - Identifier les différents acteurs et repérer leur rôle dans un projet
- L'étude de méthodes et d'outils permettra de comprendre l'importance de la coordination des acteurs et de l'anticipation dans la démarche de projet
- Situer un projet dans son contexte institutionnel
  - Montrer l'importance de l'analyse d'une situation, du diagnostic d'un problème dans la démarche de projet
  - Appliquer la démarche d'étude pour analyser une situation
  - Proposer un outil de suivi de projet et justifier son choix ; expliquer son utilisation
- Montrer l'importance de la communication dans un projet
- Expliquer le rôle de l'évaluation, Justifier le choix d'un outil d'évaluation ; expliquer son utilisation
  - Dégager des axes d'évolution possibles
  - Justifier l'intérêt de communiquer sur un projet, en interne et en externe.

# Document d'accompagnement

## Cadre général

L'objectif de cette partie est d'amener l'élève à comprendre **comment se construit un projet et à repérer les spécificités de la démarche dans le secteur sanitaire et social**. Ainsi, les élèves doivent être amenés à repérer que les organisations et les méthodes appliquées au secteur sanitaire et social présentent certaines particularités :

- répondre aux besoins individuels et collectifs dans le respect des droits fondamentaux de la personne
- être inscrits dans le cadre des politiques publiques en santé publique ou action sociale,
- bénéficier le plus souvent de financements socialisés
- et être inscrits dans un cadrage juridique spécifique (droits sociaux, droit de l'utilisateur, professions et interventions réglementées, contrôle et tutelle).

La participation des élèves à tout ou partie d'un projet situé dans un cadre institutionnel peut faciliter la compréhension de la notion de démarche et l'identification des étapes d'une démarche de projet. Elle permet aussi de rendre concrète la notion d'organisation et de montrer que ses caractéristiques influencent la démarche de projet dont elle est porteuse.

L'étude des méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social vise, comme l'ensemble du programme de STSS, à construire le socle de la culture sanitaire et sociale et à développer les compétences nécessaires à la poursuite d'études supérieures, elle ne forme pas l'élève de terminale à l'intervention (prévention, éducation pour la santé, intervention sociale, ...). L'élève ne pourra donc être amené à participer à certaines étapes de la démarche que sous la responsabilité d'un professionnel compétent.

La documentation fournie par l'enseignant ou recherchée par l'élève ou l'observation de terrain (visites, rencontres, interventions de professionnels,...) porteront sur plusieurs exemples de projets, relevant obligatoirement pour certains du domaine sanitaire et pour d'autres du domaine social.

L'élève sera ensuite amené à réinvestir et transposer ses acquis dans le cadre du projet technologique

# Document d'accompagnement

## Contenus

Pour un projet précis, les élèves seront amenés à identifier le cadre juridique, politique dans lequel il s'inscrit, on soulignera le respect des règles déontologiques.

C'est dans le cadre de l'étude de projets que la notion d'organisation sera abordée. On étudiera les caractéristiques de l'organisation porteuse du projet nécessaires à la compréhension du projet étudié, le cadre du projet étudié, les partenaires et on identifiera les relations entre les différents acteurs du projet et leurs rôles.

On s'appuiera sur les acquis de première en méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social (démarche d'étude) pour permettre à l'élève de comprendre la démarche suivie pour analyser une situation ou établir un diagnostic.

On ne vise pas à l'étude exhaustive des outils de suivi. Les élèves seront conduits à s'interroger sur la nécessité d'un suivi et sur le choix d'un outil adapté au projet étudié. Ils devront prendre en compte le contexte du projet (acteurs, structures, organisation spatio-temporelle, ...) pour expliquer l'utilisation de l'outil choisi. L'exploitation des données recueillies n'est pas attendue.

La dimension collective d'un projet, son ancrage dans un tissu institutionnel, la place particulière des différents acteurs, son inscription dans le temps permettront de montrer l'importance de la communication

dans la conduite et la mise en oeuvre d'un projet.

Les élèves ne seront pas amenés à proposer un outil d'évaluation mais ils devront être capables, pour un projet donné:

- de s'interroger sur le choix d'un outil d'évaluation par rapport aux objectifs, aux actions menées et au contexte
- d'en préciser l'utilisation dans ce contexte.

On montrera l'apport de l'évaluation à l'évolution du projet.

*Usage des  
TUICE dans  
l'enseignement  
de STSS*



**PRIORITE NATIONALE - ACADEMIQUE**

# Rappels : activité technologique

Activité  
technologique



Modalité  
Pédagogique  
particulière



Démarche  
technologique

la conception, l'utilisation et l'amélioration  
d'outils, de techniques et de méthodes d'un  
domaine donné : moyens permettant de  
répondre à un besoin (santé)

**didactique**

Compétences  
Autonomie

**Savoir agir** (= capacité à investir  
dans l'action les savoirs précédemment  
acquis mais aussi la capacité à abstraire de  
ses actions de savoirs qui pourront être  
réinvestis dans de nouveaux contextes)

Motivation



Donner un sens aux apprentissages  
Pédagogique,  
Comment faire progresser l'élève ?

**pédagogique**

Pédagogie  
active



# Rappels : activité technologique



Pédagogie  
active



Rendre  
l'élève acteur  
des apprentissages



Donner du sens

- Contexte
- Responsabilité
- autonomie

Différents savoirs

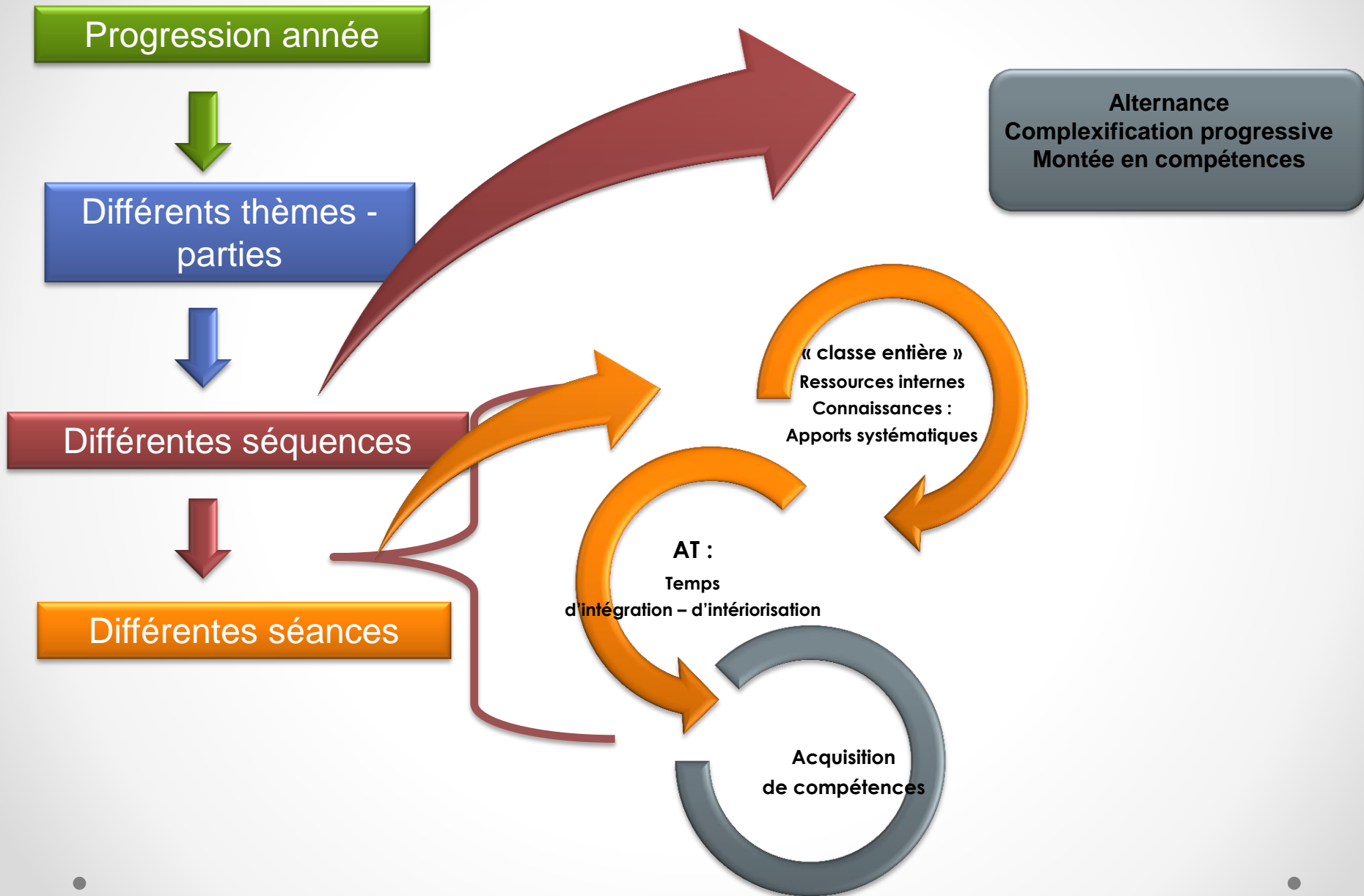
Mise en relation de  
différentes formes  
de savoirs  
(faire apprendre)



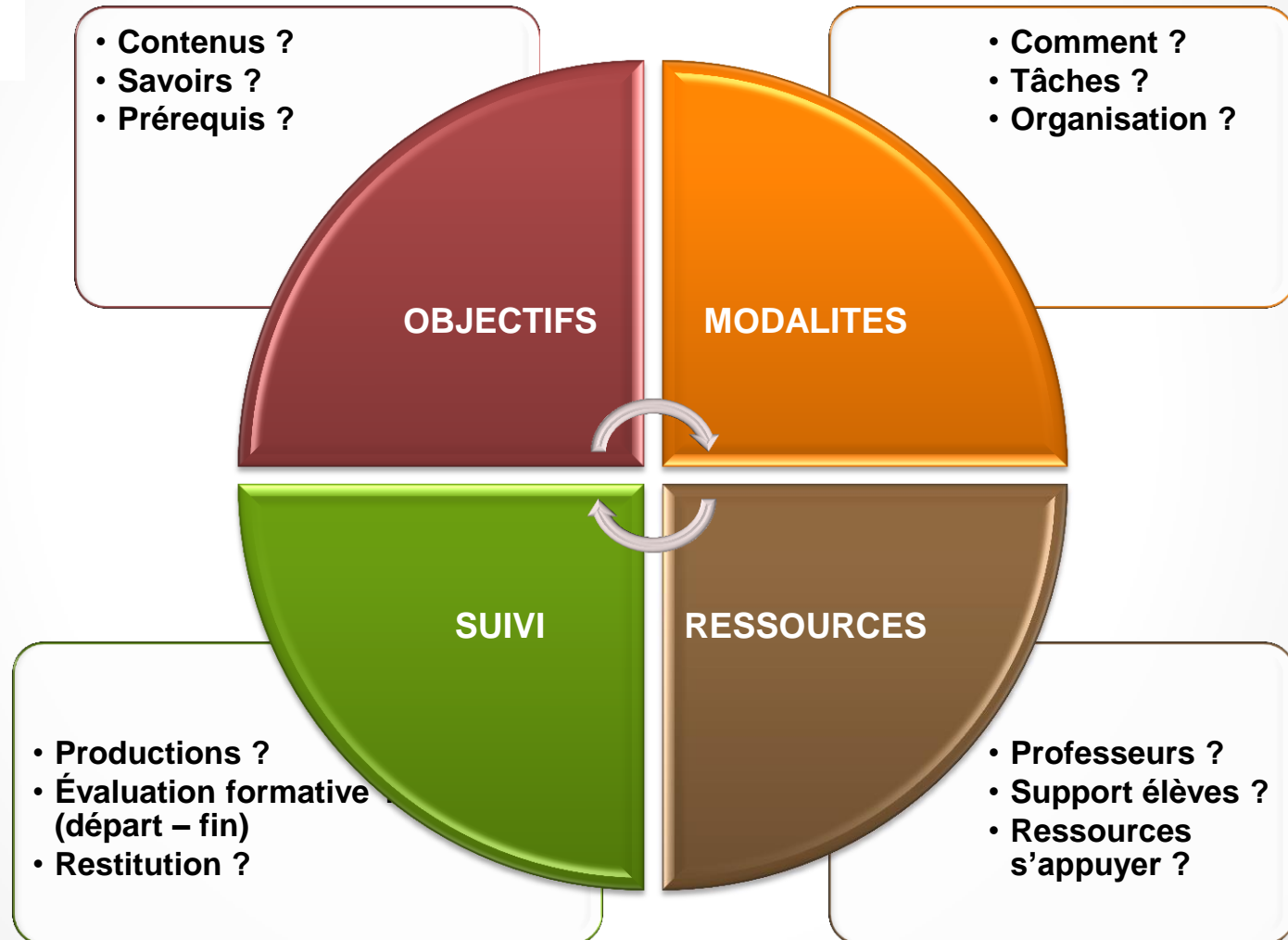
Conditions de mise  
en action des élèves

Activité technologique est un temps  
d'**intégration** qui nécessite  
l'élaboration d'une « **stratégie** »  
pédagogique

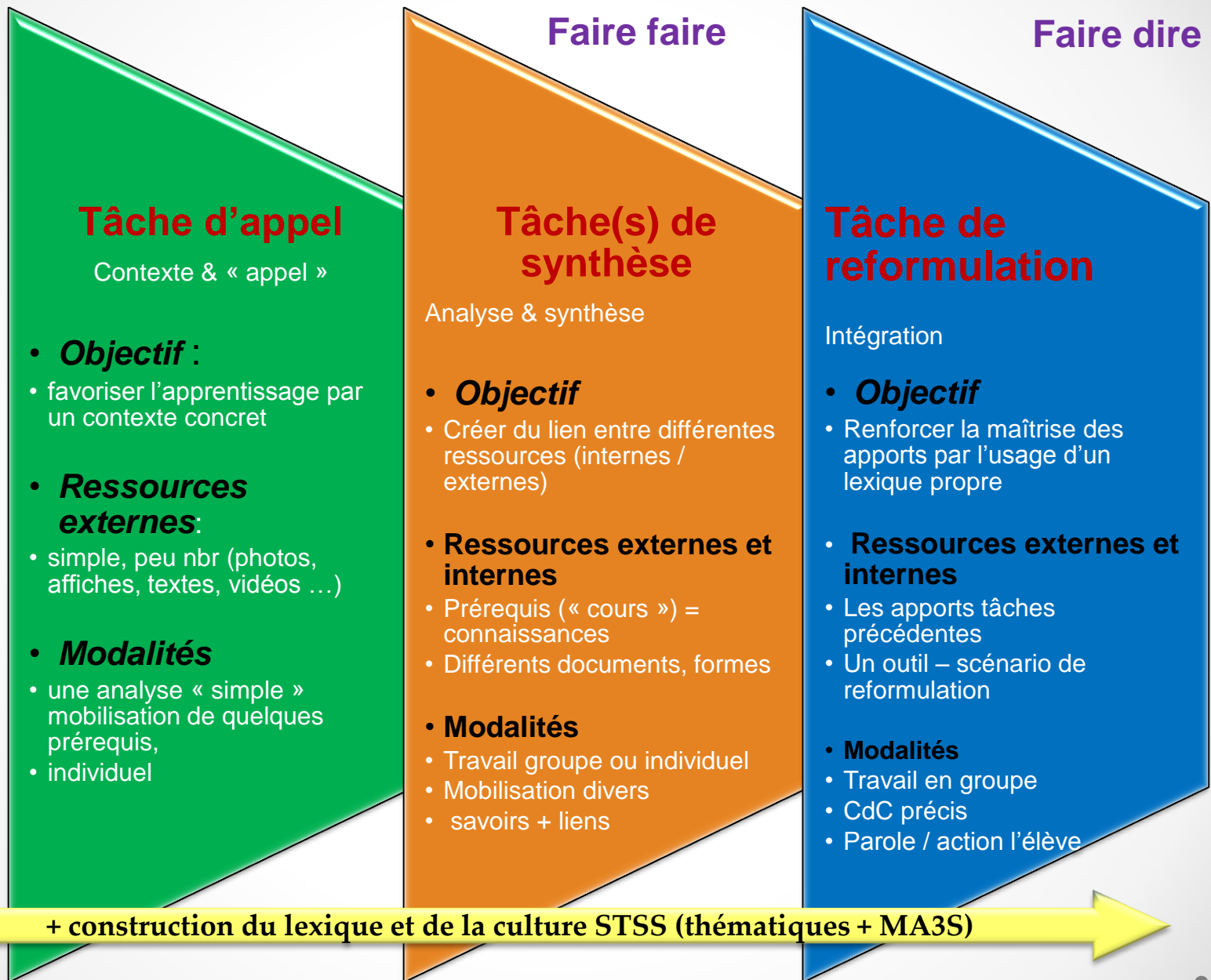
# Rappels : activité technologique



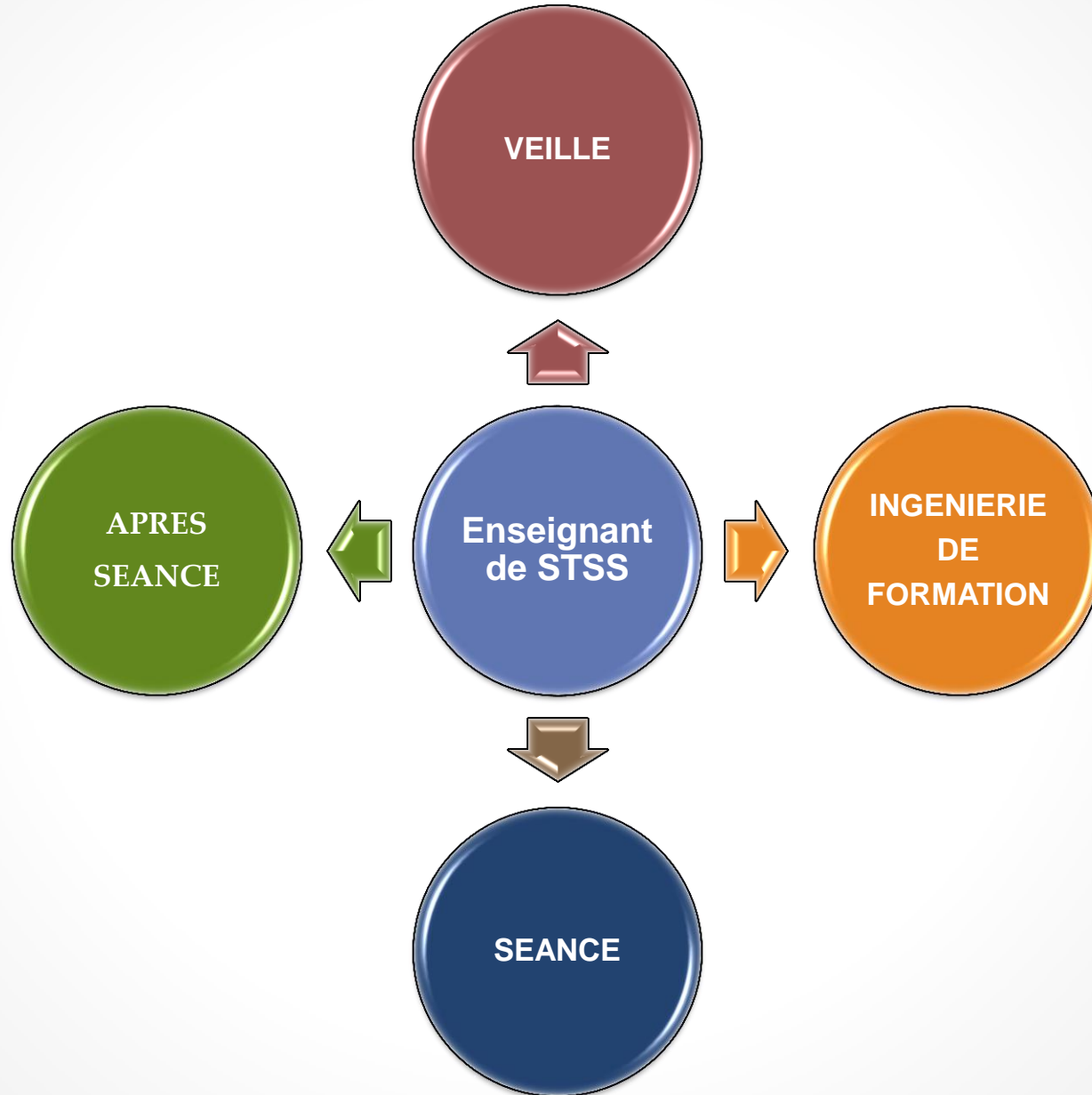
## Stratégie globale - ingénierie



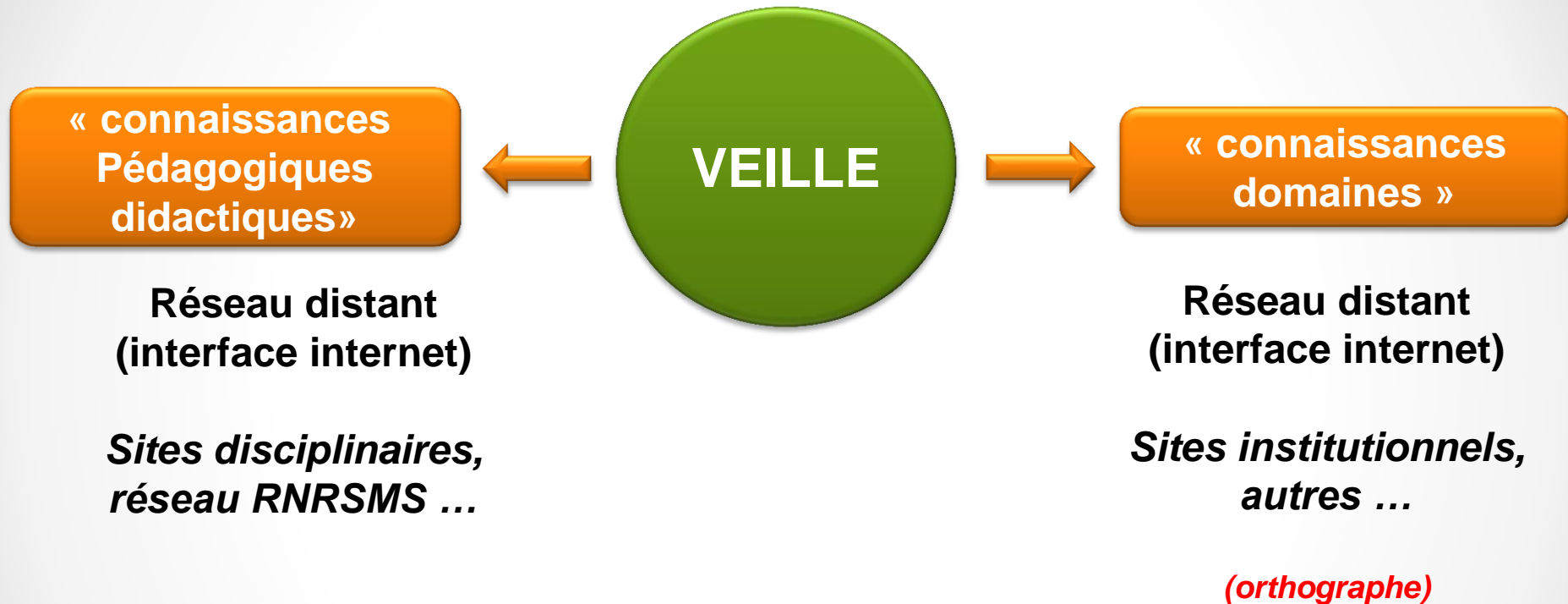
# Les trois temps d'une AT



# Et les TUICE ... dans le contexte STSS ?

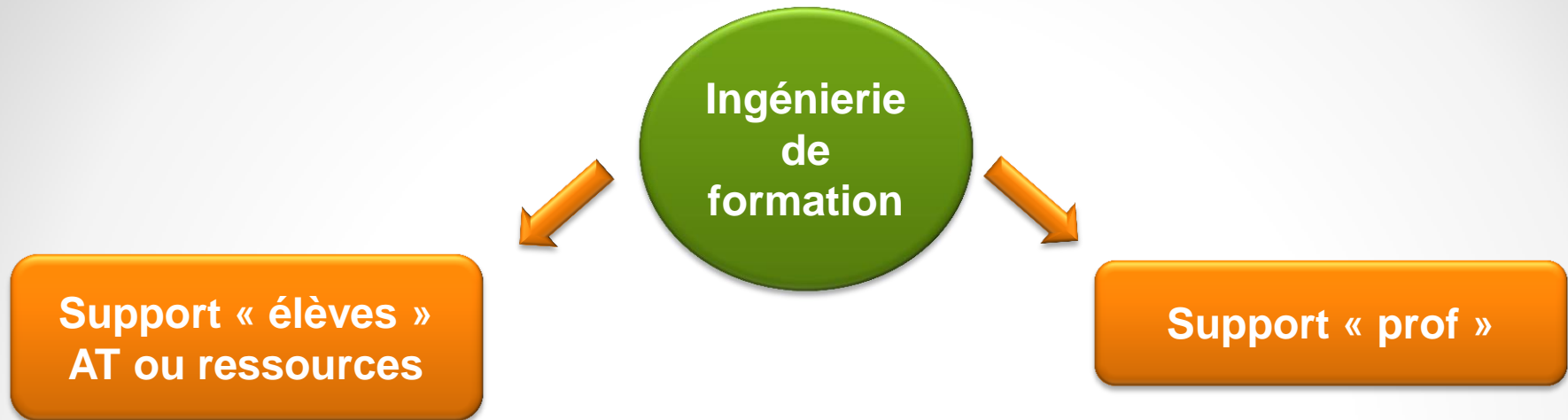


# La veille disciplinaire et professionnelle



**RESSOURCES « ENSEIGNANT DE STSS »**

# L'ingénierie de formation (# manière dont on va faire progresser l'élève) - 1



Traitement de texte  
Schémas - dessin  
Traitement d'images  
(photos ...)

Traitement de texte

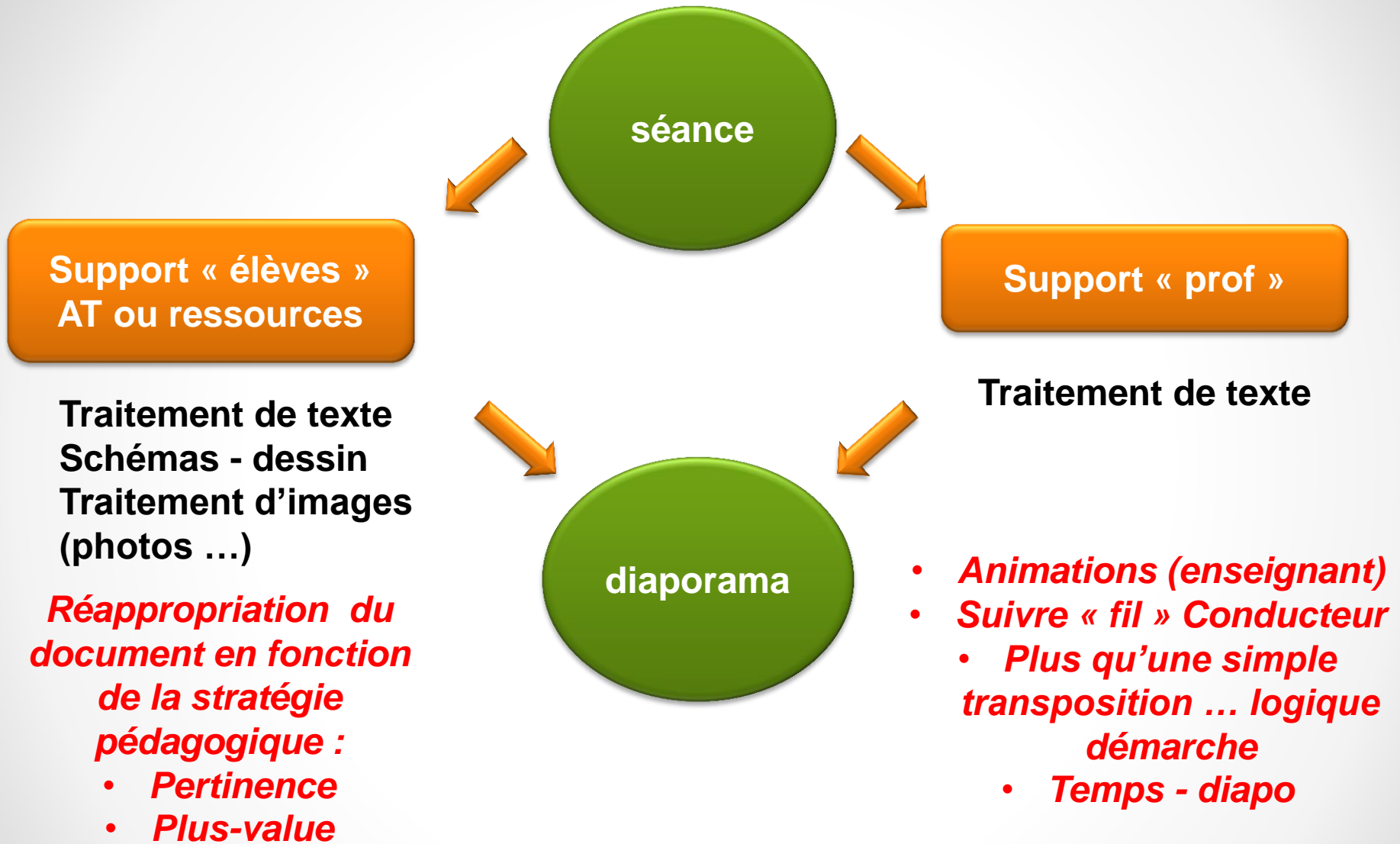
*Réappropriation du document en fonction de la stratégie pédagogique et les objectifs :*



« LIBERTE » PEDAGOGIQUE

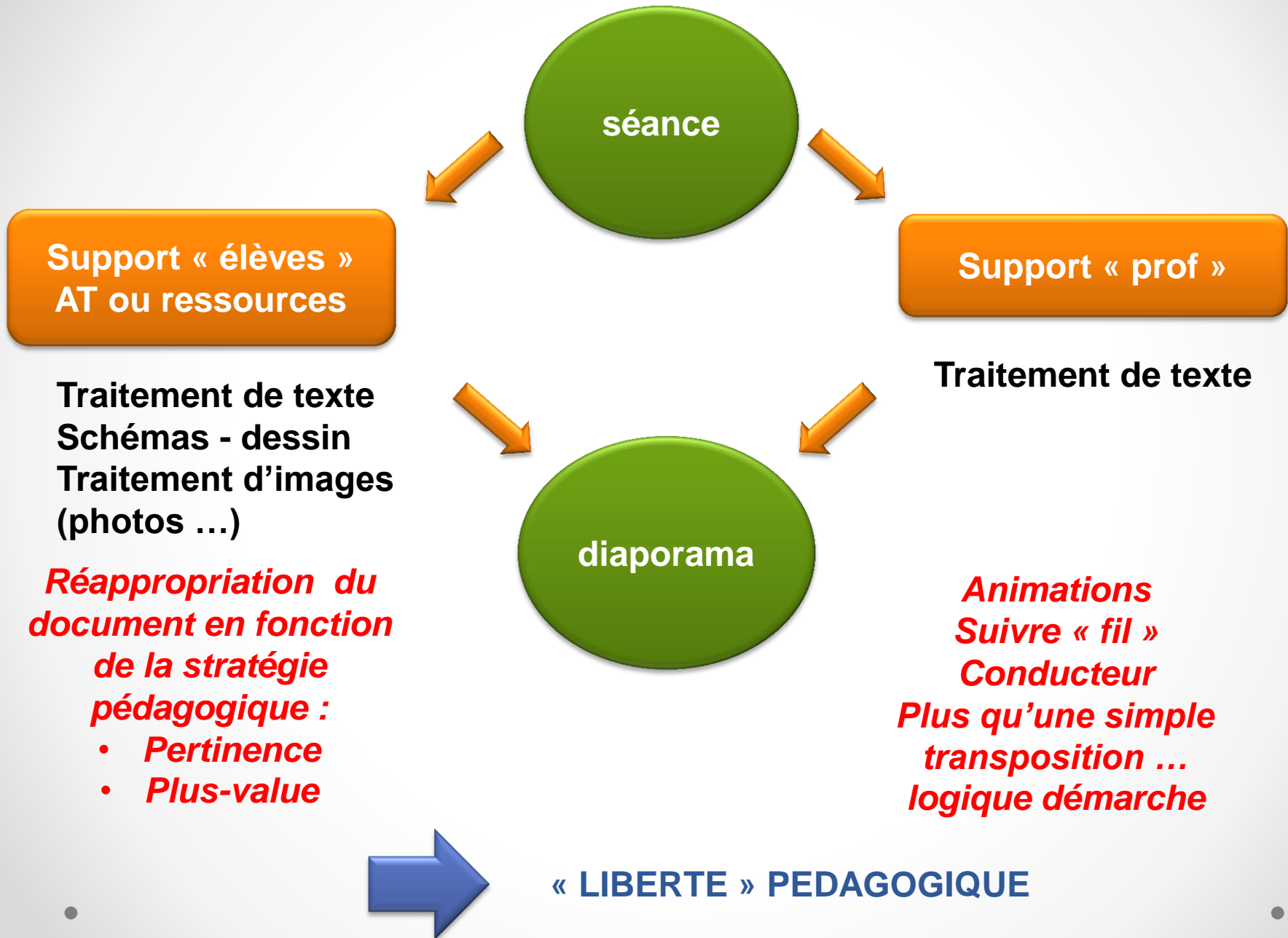
- *Pertinence*
- *Plus-value ...*

# L'ingénierie de formation - 2





# L'ingénierie de formation - AT



# Pistes pour une AT :

**APPEL**



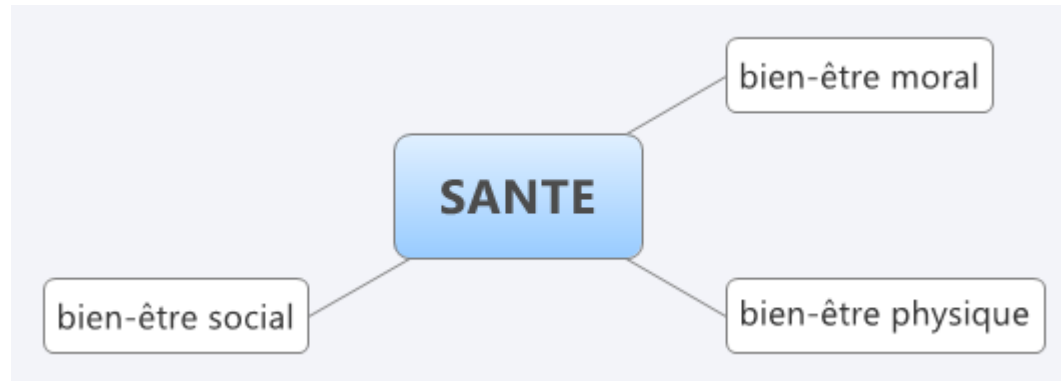
Carte euristique  
Vidéos  
Radio  
Texte



Contexte  
Première approche

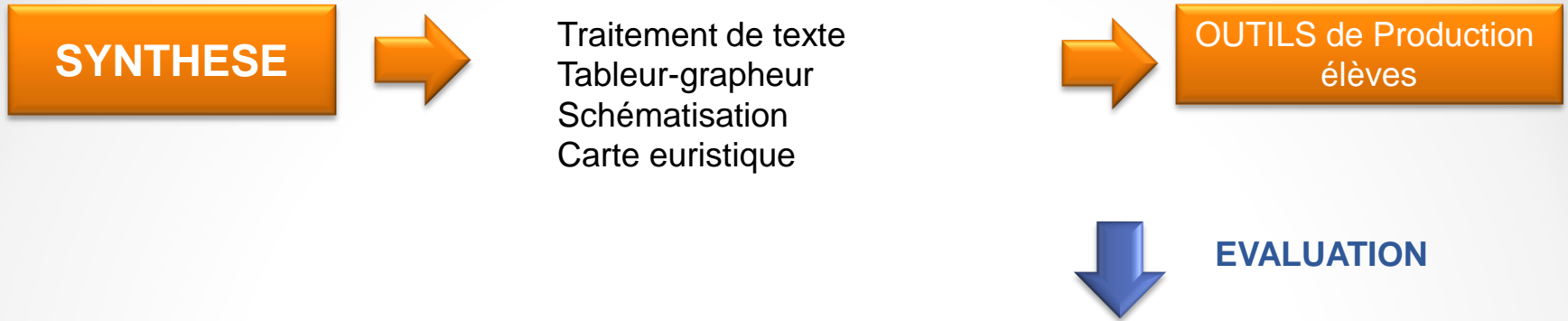
sens  
Pertinence  
durée

**À faire  
en direct**



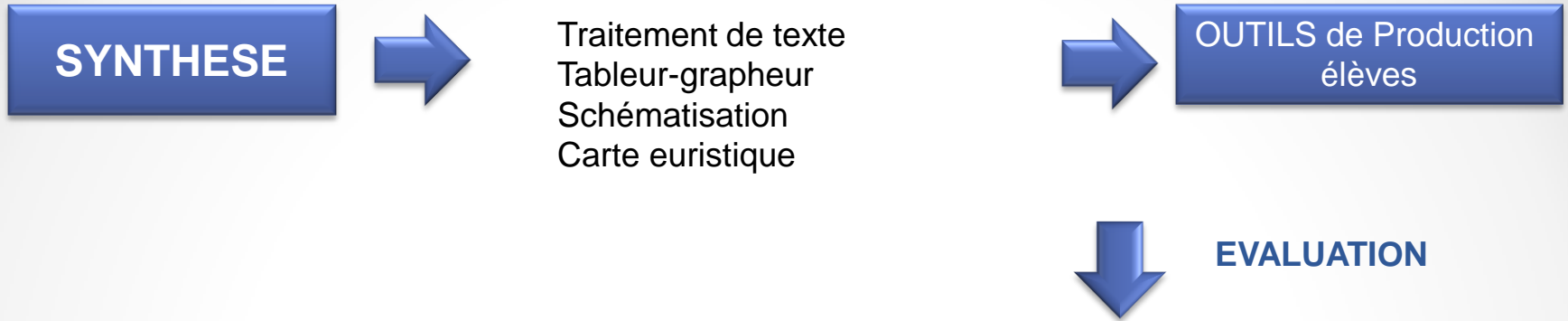
**Rq : vidéo de présentation de la série ST2S ??**

# Pistes pour une AT :



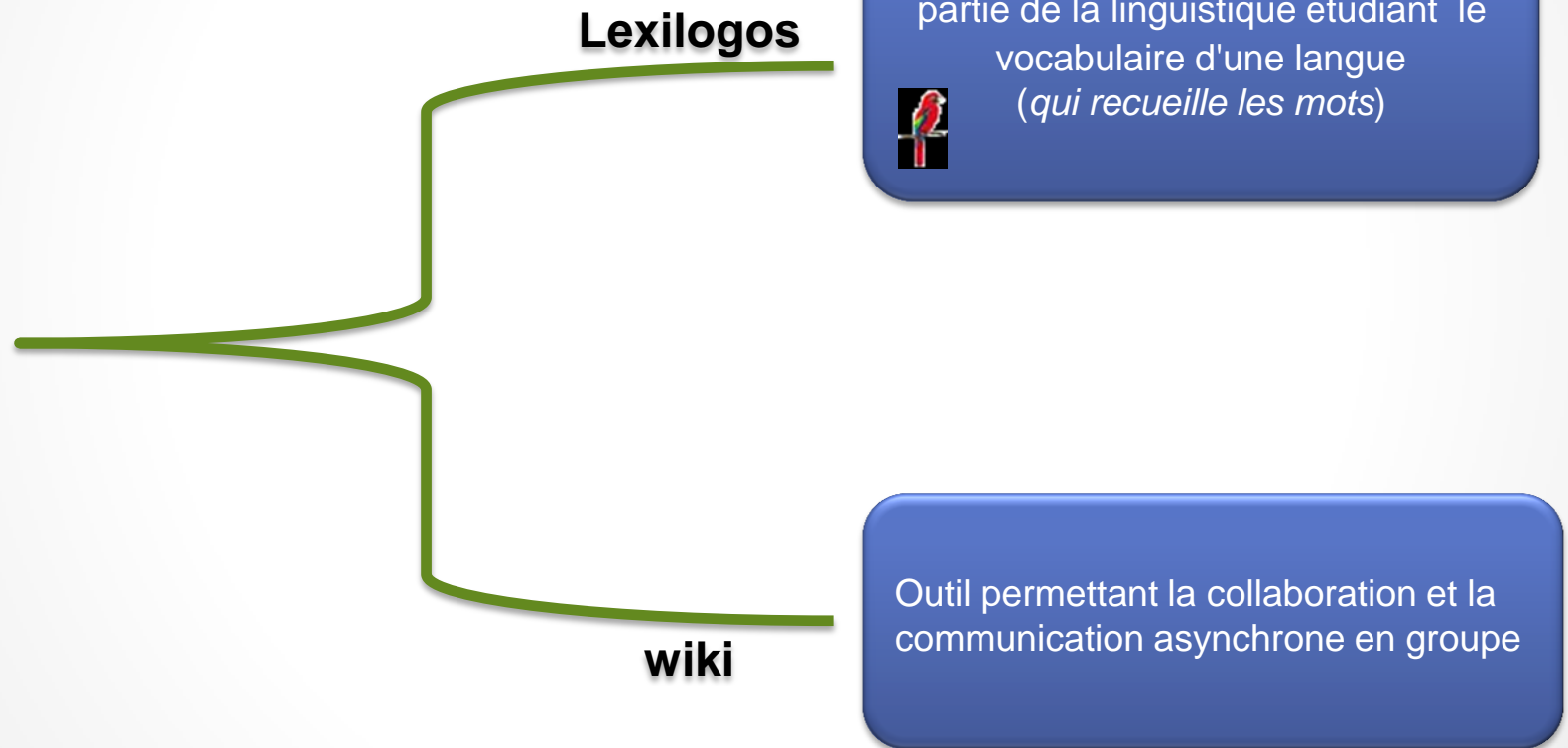
- Stockage **réseau**
- Sauvegarde fichier élèves avant correction / échanges (évaluation – information)
- Mutualisation

# Pistes pour une AT :



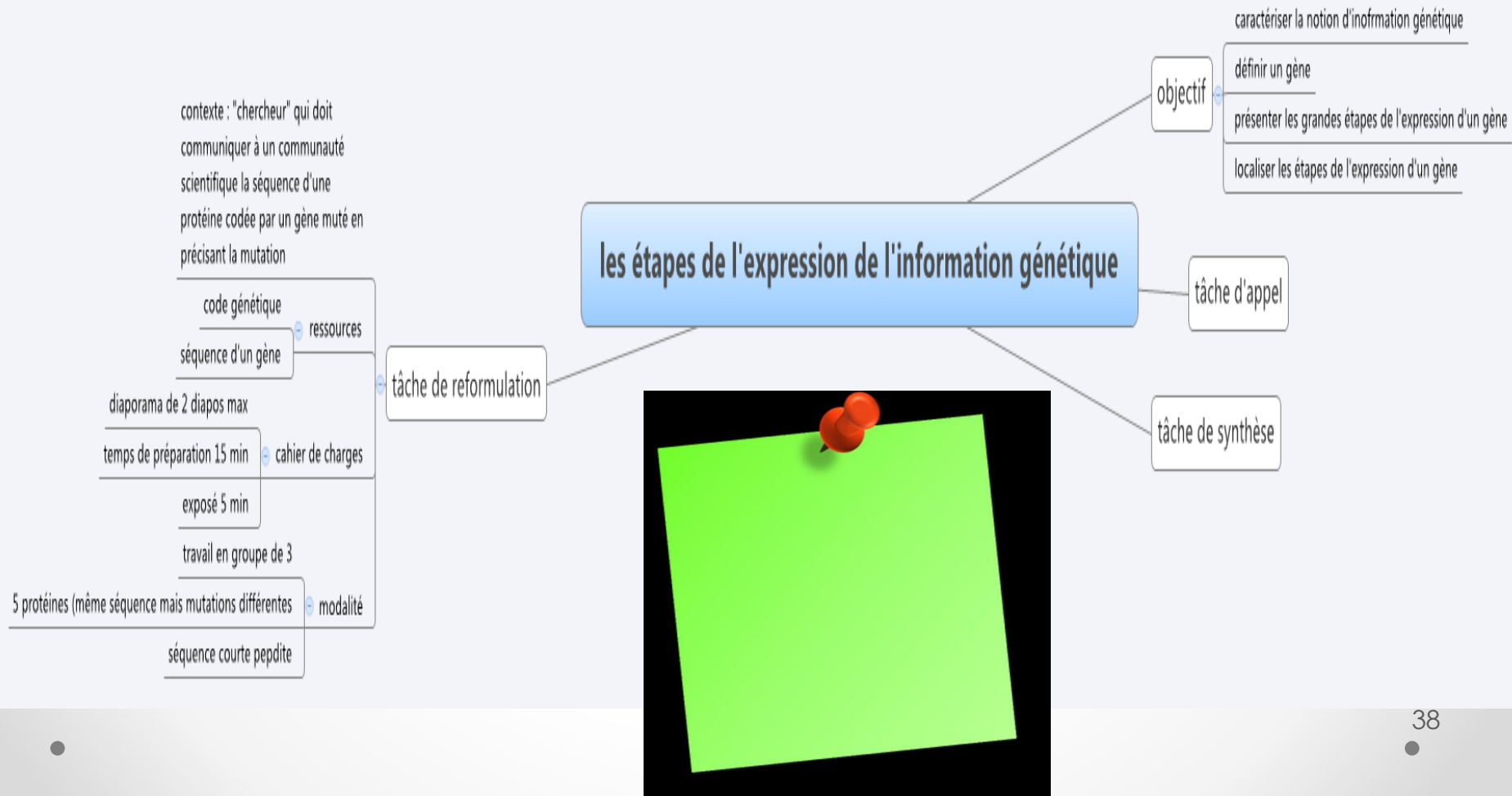
- Stockage **réseau**
- Sauvegarde fichier élèves avant correction / échanges (évaluation – information)
- Mutualisation

# Construction du lexique



# Pistes pour « l'appel »

Freemind, Xmind ... logiciels libres



# Pistes pour reformulation

objectif



Restitution des acquis de la séance par les élèves



Lexique élève  
Ressources internes  
(*peu externes*)  
*Initiative / autonomie / expression  
collaboratif*

contexte



Liens / sens  
« raccord » avec contexte initial  
« jeu de rôle » .. *Mais pas pro*



Donne du sens

consigne



Unique  
Précise (« fermée »)



Pas d'ambiguïté  
Attentes bien ciblées

CdC



Oblige un cadre commun  
Gestion temps



Respect de contraintes

modalités

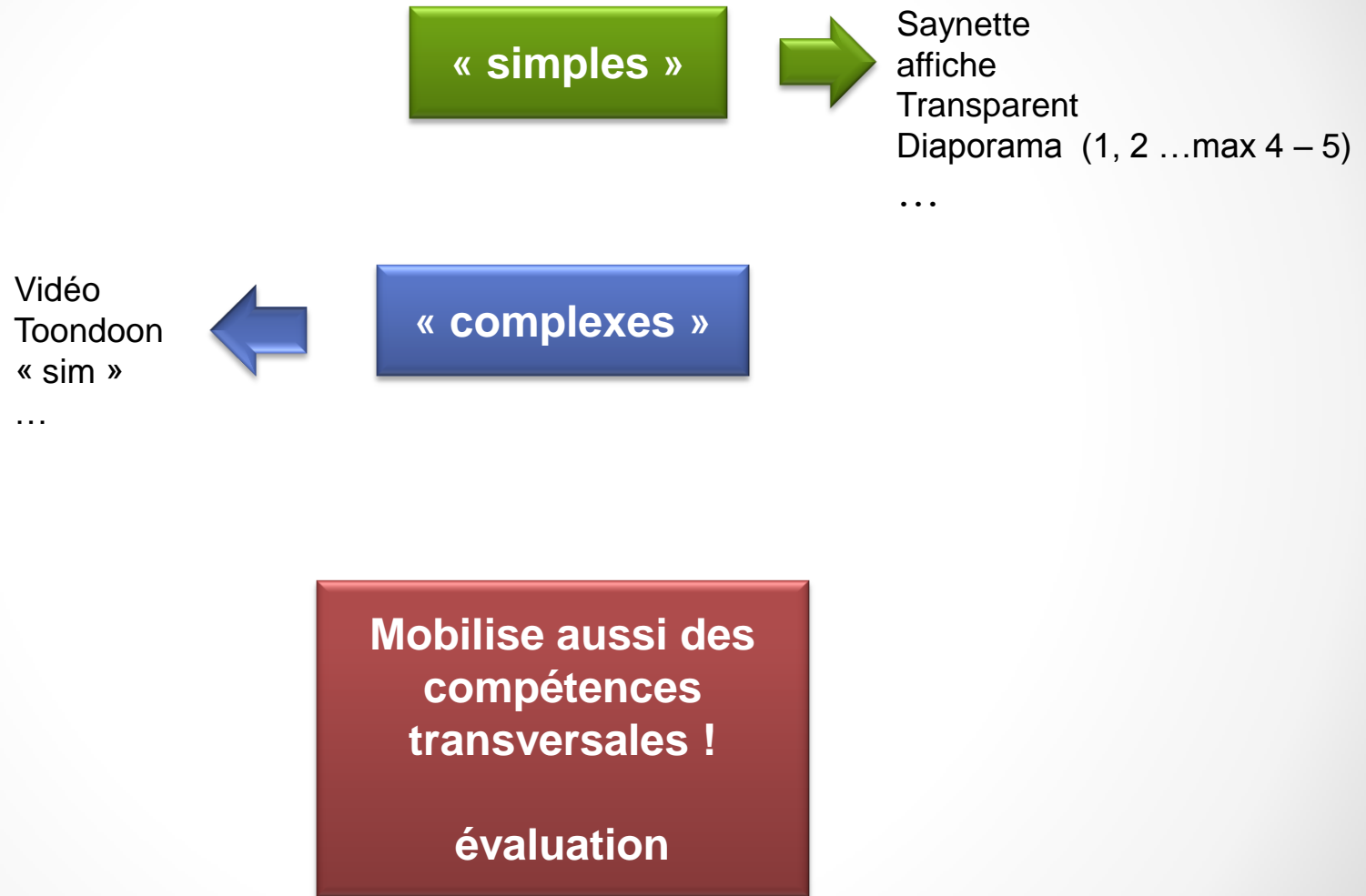


Travail de groupe  
Segmentation recherchée  
**Production impérative !**



Lexique élève  
Ressources internes  
(*peu externes*)

# Quelques outils de reformulation





# Quelques outils de reformulation

The screenshot displays the ToonDoo website interface. At the top, the ToonDoo logo is on the left, followed by a search bar and the text "World's fastest way to create cartoons!". A red button on the right says "Sign Up for FREE!". Below this is a navigation menu with tabs for "Toons", "Books", "Doors", "Tools", "Completoons", "Shop", and "Etc.". A banner for the game "Starts With!" is featured, with text: "Play 'Starts With' now, an addictive vocabulary building game for your iPhone and iPad." and an "Available on the App Store" badge. The main content area is divided into several sections: 1. "IMAGINER" tool section with icons for image upload, a laptop, and an "UPLOAD" button. 2. A central image of the Mona Lisa with a pair of scissors, indicating a cutting tool. 3. A section showing the Mona Lisa with a speech bubble saying "HI". 4. A vertical list of tools: "ToonDoo Maker" (Create your own comics!), "Book Maker" (Make a ToonBook!), "TraitR" (Make a character!), "ImagineR" (Click here to upload!), and "DoodleR" (Add drawing touches!). Below this is a "Buzz @ ToonDoo!" section with three user-generated items: "asande13's" (Ancient Times), "EduardaMato's" ("O SEGREDO"), and "wreakingball164's" (hi). To the right of the buzz section is a "ToonDoo Shop" banner with a shopping cart icon and text: "ToonDoo Shop is now open! BUY printable images of your favorite Toons at ToonDoo!". At the bottom, there are social media links for Facebook (Recommended, Recent Activity), a Like button (3.6m), a Twitter link, a Facebook "Become a Fan" button, and a "POWERED BY wibiya" logo.

# Quelques outils de reformulation

## Animated Movies Made Easy!

Xtranormal instantly turns your words into a 3D animated movie.

It's that simple.

Sign Up



### Create **online**

Make movies in minutes from any web browser anywhere.

- Express your opinion
- Share a joke with friends
- Bring creative ideas to life
- Send unique invites or greetings

### Create on your **desktop**

Get more. Get creative. Get advanced. Get Xtranormal Desktop.

- Access powerful animation options
- Make demos and training videos
- Customize your unique actors
- Create engaging online ads

### Create in the **classroom**

Create language lessons. Watch history come alive. Engage students in fun and exciting ways.

- Inspire student creativity
- See results from hands-on learning
- Access special educator account options
- Offer a secure experience in class or at home

<http://www.xtranormal.com/>