

## Animation pédagogique SMS Caen

# CONCEVOIR DES SUJETS DE STSS

Quels places et sens de l'évaluation dans le  
processus d'apprentissage ?

# Organisation



9 h – 9 h 15	Accueil
9 h 15 – 9 h 30	<b>Contexte, objectifs et programme</b> <i>- IA-IPR -</i>
9 h 30 – 12 h	<b>Quelle place de l'évaluation dans les apprentissages de STSS (terminal)</b> <b>- Jeux des questions -</b>  <i>Apports IA-IPR &amp; Echanges avec les professeurs</i>
12 h – 13 h	<b>Repas - RU</b>
13 h – 15 h 30	<b>Échanges + Ateliers ...</b>
15 h 30 / 16 h	<b>synthèse</b>



**Place de  
l'évaluation dans  
l'apprentissage  
des STSS ?**



**Sens de  
l'évaluation ?**



**Échanges de  
pratiques**

# Quel contexte ?



Somme de temps  
Mais processus  
linéaire

Ens  
sup

Activités  
Technos  
(CE + GER)

apprentissage

1  
-ère

programme

compétences

bac

évaluation

« Déterminer la valeur de quelque chose »

mesurer l'écart entre une réalisation et un objectif.

# Quel processus ?

Comment élaborer les conditions pour les atteindre ?  
Comment les mesurer ?

Identification ?  
« qu'est ce qui est évalué ? »

Objectifs  
(résultat à atteindre)

Validation  
remédiation  
Communication  
décision

Processus  
dynamique

Conception  
de l'outil

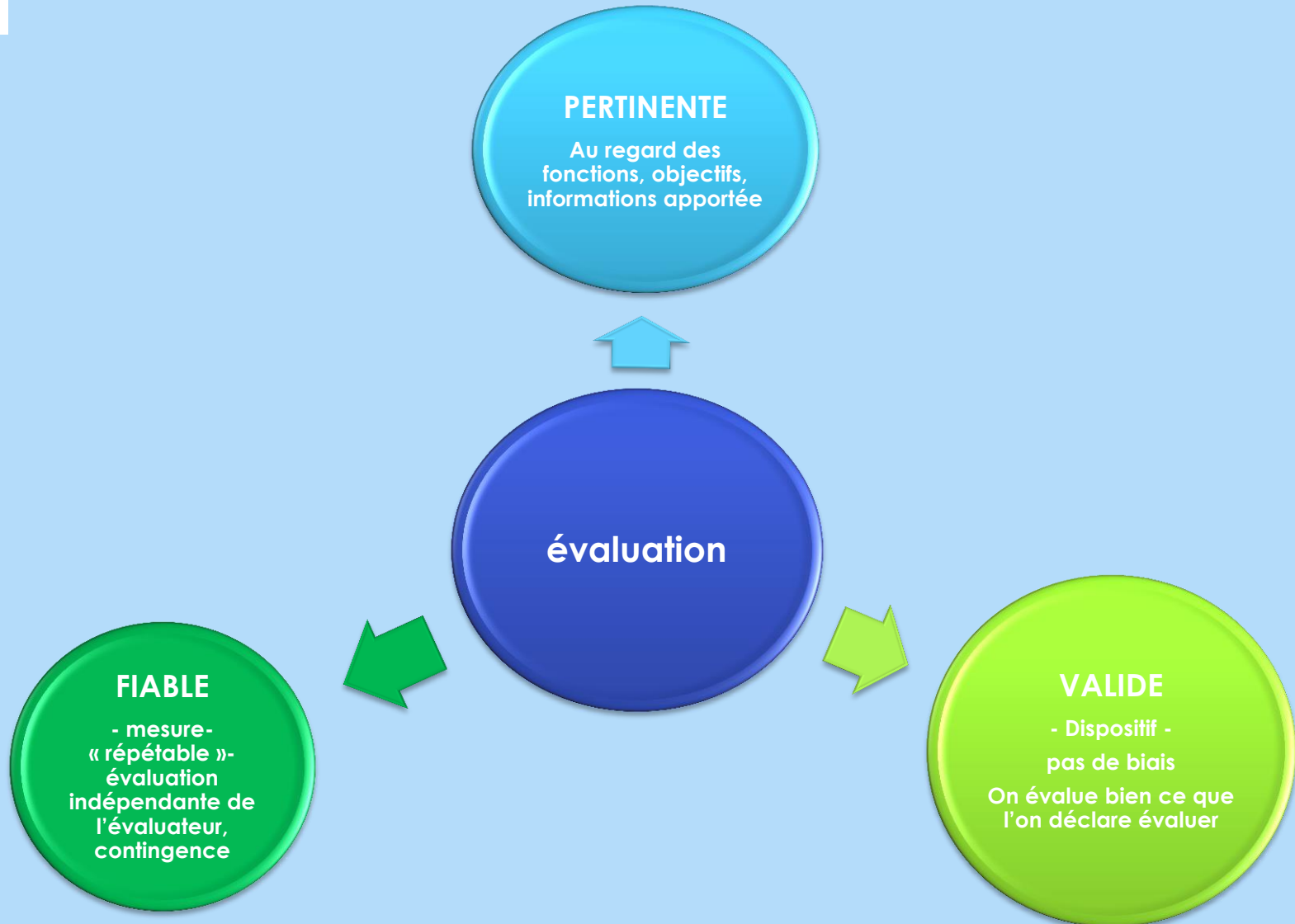
Évaluation et notation ... ??

Quelles informations ?  
enseignant élèves  
Comment les transmettre  
et recevoir ?

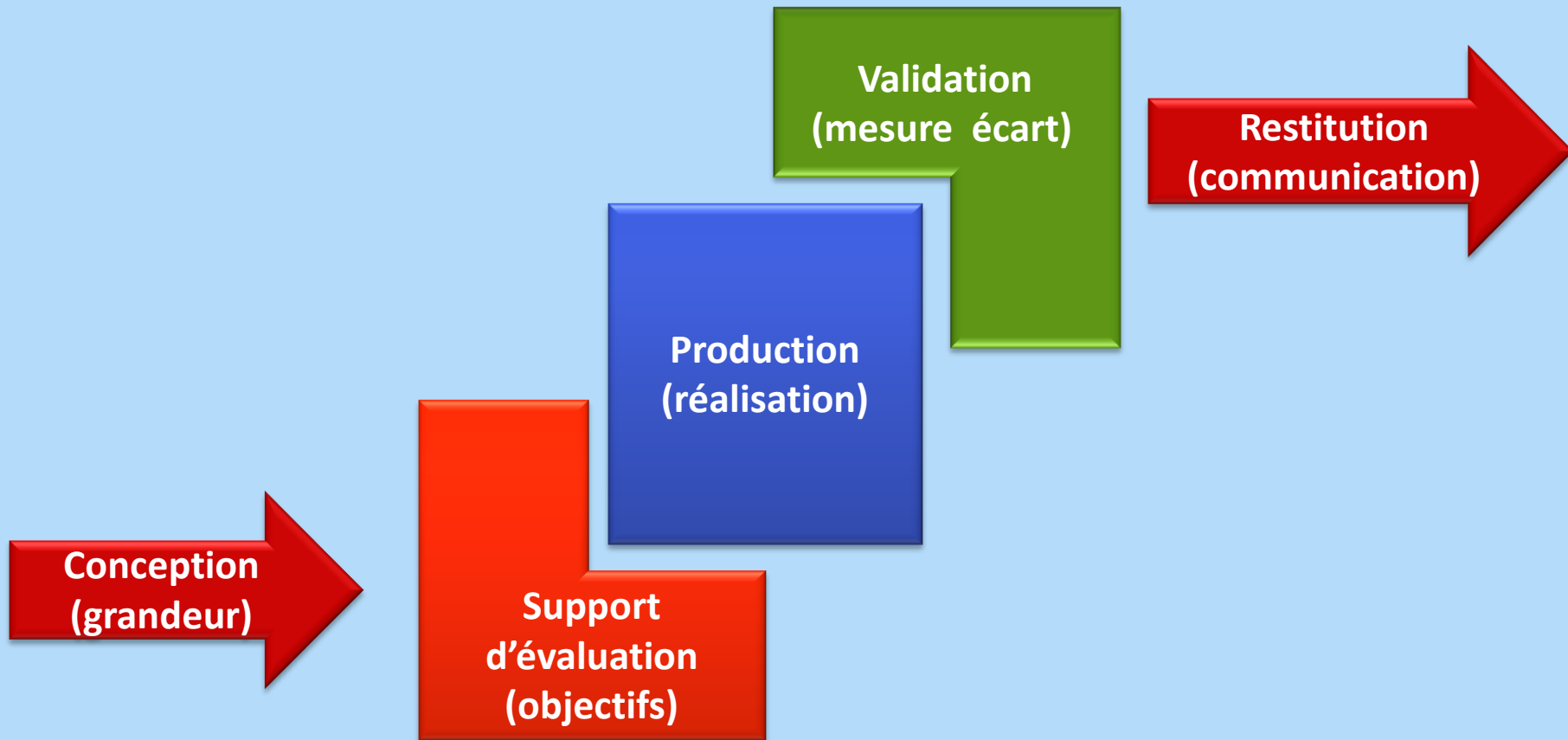
Réalisation  
Collecte de données

Quelles modalités ?  
impact des modalités sur  
la collecte ?

# Quelles qualités attendues d'une évaluation ? (mesure d'une grandeur)



# Processus d'évaluation ? (mesure d'une grandeur)



# Tours de table : Quelles pratiques d'évaluation (terminal)



## Conception et modalités ? (nature, fréquence, forme)

Tests ENT, devoir type bac (1 ou 2 – trimestre : anciens sujets modifiés) + interros (tjrs un doc) , travail sur la consigne (d = 1 à 2 h)

**Learning apps** (tests en amont sous forme de jeux) , devoirs : définitions, 1 Q connaissance / 1 Q d'analyse (d = 2 à 3 h)

Devoir hebdo (2 STSS / trimestre d = 2 h), sujet équipe, + évaluation formative (d = variable, tests ...) , Interrogations (variables) + bac blanc

Tests type QCM (papier), DS hebdo (2 à 3 / trimestre = type bac + grille adaptée) , AT en GER +/- notée, individuellement + collectivement + bac blanc

Écrit à la fin de chaque chapitre t (1 h/ temps) + analyse doc  
Évaluation orale (tirage au sort : connaissance ou argumentation orale),  
devoir type BAC

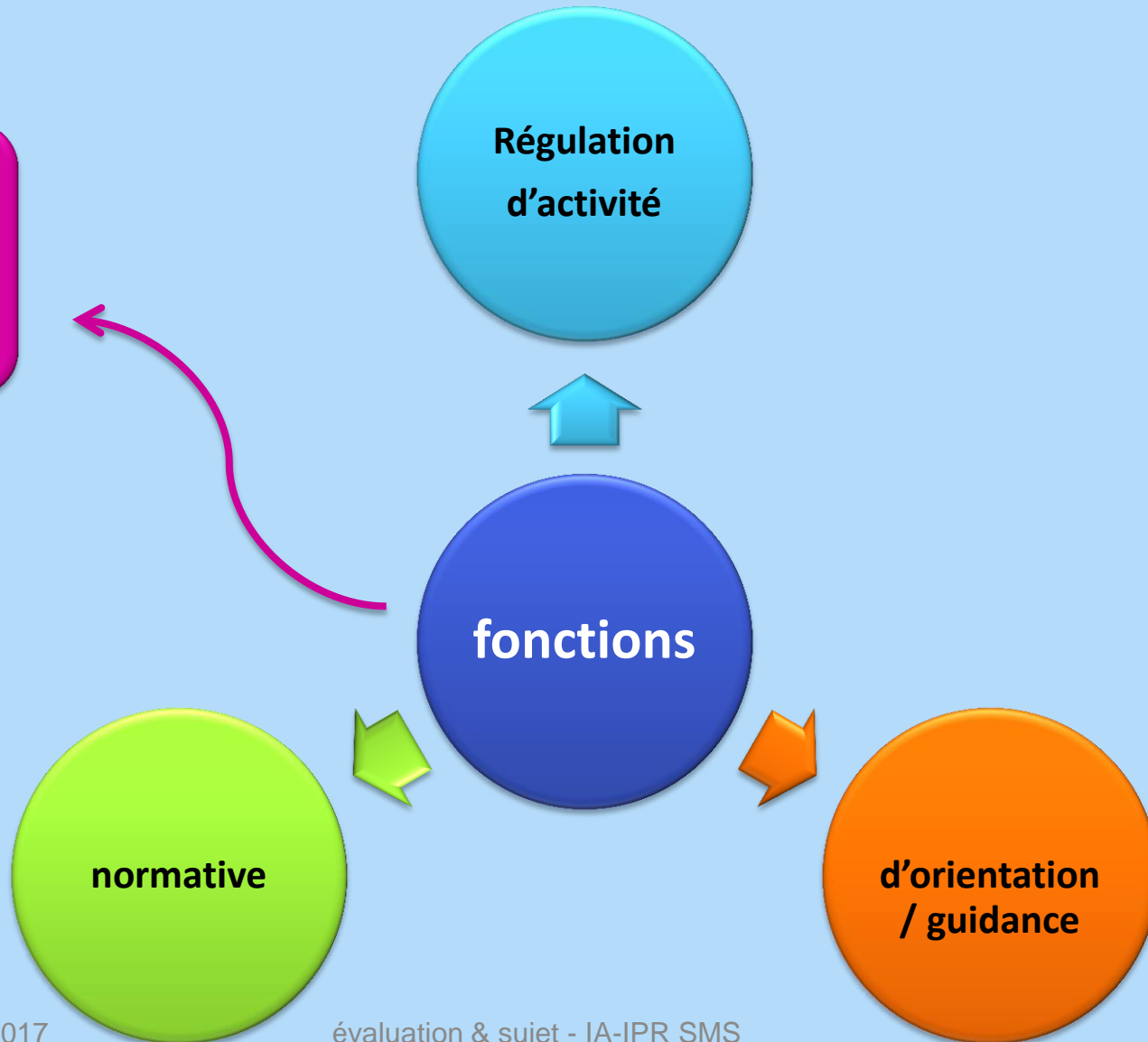
Oral : grille (connaissance, variable selon les années), Mini-évaluation (test de vocabulaire)  
Land school



# Quelles fonctions de l'évaluation ?



Quelle  
processus de  
validation  
dans  
l'évaluation ?



# Quelques rappels sur l'évaluation?



## Identification des critères :

... un critère = regard / point de vue que l'on porte sur un objet

Un critère est donc un élément auquel on se réfère pour porter un jugement, une appréciation sur la conformité des pratiques,

**= la qualité que l'on attend à trouver dans les productions de l'élève**

- Pertinence
- Indépendants (échec d'un critère ne perturbe pas l'évaluation)
- Pondérés (poids différents)
- Peu nombreux (3 « essentiels » +1 « perfectionnement »)

Un critère est général et abstrait :

Ex : ... pertinence, cohérence, complétude ....  
évaluation & sujet - IA-IPR SMS

# Mise en place de l'évaluation ?



## Identification des indicateurs (ne donnent qu'une indication) :

outil qui **permet de mesurer les évolutions et les variations d'un phénomène étudié dans un but spécifique**

Élément qui va permettre un suivi de la qualité dans le cadre d'un système de recueil de données.

= **ce que l'évaluateur doit regarder pour préciser le degré de maîtrise d'un critère**

Un indicateur est concret, observable et contextualisé

# Mise en place de l'évaluation ?



## Identification des indicateurs (ne donnent qu'une indication) :

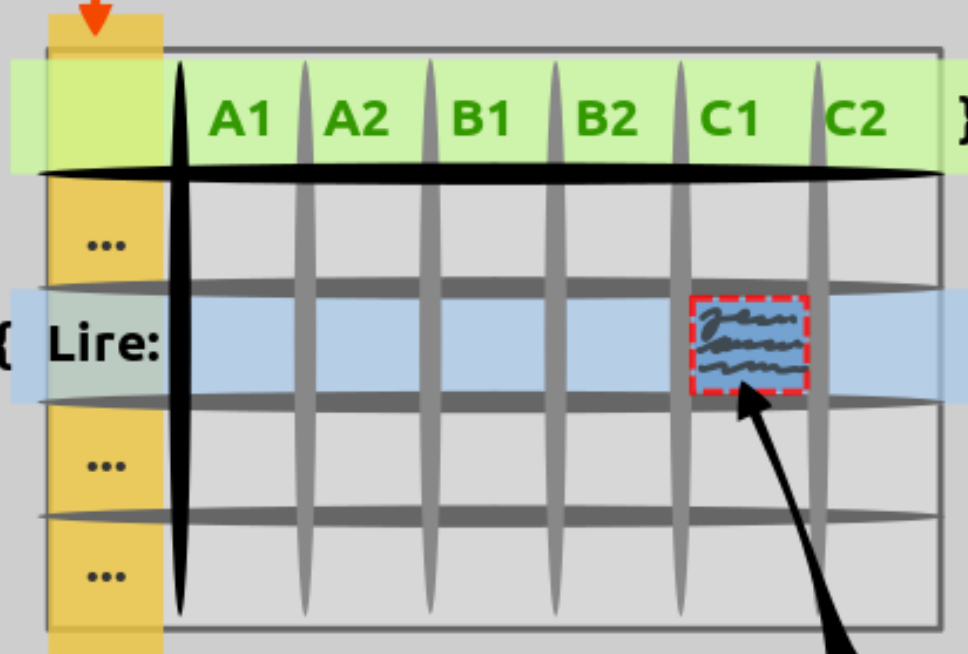
- **Simple** (utile, non perfection), **acceptable** (opérationnel et crédible)
- **Compréhensible et compris**
- **validé** (reflète ce qu'il doit mesurer) et **pertinent** (identification simple des pb)
- **Fiable** (mesure exacte et reproductible)
- **Sensible**
- **spécifique**
- **Les résultats observés doivent être restitués de façon claire**

**Indicateur se décline - découpe  
de façon quantitative ou en degrés de maîtrise**

- **Indicateur couple : descripteur + échelle**

# Schéma de lecture d'une "Grille" du Cadre

"Compétences"



6 "niveaux"  
de compétence  
(parfois 9)

Une "échelle"  
d'une compétence  
parmis +37

"Descripteur"

" Peut comprendre dans le détail des textes longs et complexes, qu'ils se rapportent ou non à son domaine, à condition de pouvoir relier les parties difficiles. "