

Plan national de formation

Série ST2S

Vers une approche partagée de l'ETLV ...



P N . F

S T . 2 . s .

L'ETLV ? Qu'est ce que c'est ?

- 1 mot -

Ouverture
Transversalité
Sciences
Binome
Ouverture culturelle
Co-animation
Enfin !
Innovant
Découverte
Échanger

Prise de risque

Activité
Défi
Collaboratif
Échanges
Mondialisation
Conjoint
plaisir
Super

Anglais
Anglais
Anglais
Espagnol

PNF
ST2S



L'ETLV, un nouvel enseignement ...

- ETLVE déjà présente dans d'autres séries technologiques
- Caractérisée par un **croisement** entre deux disciplines



PNF

ST2S



- Chaque discipline conserve ses **spécificités**, ses objectifs mais **contribue** aussi aux apports de l'autre discipline
- PAS UNE DNL

Spécificités ...

Appui sur le programme d'ET

- Corpus de la discipline,
- démarche technologique

Pas de nouvelles connaissances obligatoires

-> renforce la discipline

-> questionne les liens (ET / ETLV)



Inscrit dans le programme de LV

- Développer compétences langagières

Parler / écrire

- Réception
- Production
- Interaction
- médiation



CECRL, ex : descripteur production

Tableau synthétique des descripteurs de la production

Pré A1	A1 →	A2 →	B1 →	B2 →	C1
Parler Peut produire des phrases courtes pour parler de soi, donner des renseignements simples personnels	Peut décrire les aspects simples de sa vie quotidienne en utilisant une suite de phrases simples, des mots et des expressions simples à condition de pouvoir préparer à l'avance.	Peut raconter une histoire ou décrire quelque chose par une simple liste de points. Peut expliquer en quoi une chose lui plaît ou lui déplaît.	Peut raconter une histoire, décrire un événement et exprimer clairement ses sentiments par rapport à quelque chose qu'il a vécu et expliquer pourquoi il ressent ces sentiments. Peut transmettre des informations factuelles explicites dans des domaines familiers.	Peut faire une description claire et détaillée d'une gamme étendue de sujets en relation avec son domaine d'intérêt. Peut dire de façon détaillée en quoi des événements et des expériences le/la touchent personnellement.	Peut faire une description claire et détaillée de sujets complexes. Peut faire une description ou narration élaborée, en y intégrant des thèmes secondaires, en développant certains points et en terminant par une conclusion appropriée. Peut faire remarquer des distinctions très précises entre des idées très proches.
		Peut donner les raisons pour lesquelles il aime ou n'aime pas quelque chose, et indiquer ses préférences en faisant des comparaisons de façon simple et directe.	Peut donner des raisons simples pour justifier un point de vue sur un sujet familier.	Peut développer méthodiquement une argumentation en mettant en évidence les points significatifs et les éléments pertinents.	Peut débattre d'un problème complexe, formuler de façon précise les points soulevés et utiliser l'emphase de façon efficace.
	Peut lire un texte très bref et répété, par exemple pour présenter un conférencier	Peut faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, donner brièvement des justifications et des explications pour ses	Peut faire un exposé non complexe, préparé, sur un sujet familier qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps.	Peut développer un exposé de manière claire et méthodique en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents.	Peut structurer un long exposé de façon à ce que les auditeurs suivent facilement la logique des idées et comprennent l'argumentation générale.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Cadre du programme de LV...

thématique ***Gestes fondateurs et mondes en mouvement***

 ***favorise l'ouverture culturelle***

S'appui sur 8 axes (6 doivent être traités en LVA)

Axes programme de LV

1. Identités et échanges
2. Espace privé et espace public
3. Art et pouvoir
4. Citoyenneté et mondes virtuels
5. Fictions et réalités
6. Innovations scientifiques et responsabilité
7. Diversité et inclusion
8. Territoire et mémoire

 Liens à établir avec l'ET



Mis en œuvre dans un ET ...

STSS ou BPH ?



BO ne fixe pas ET



Pôle thématique
mais aussi pôle
méthodologie

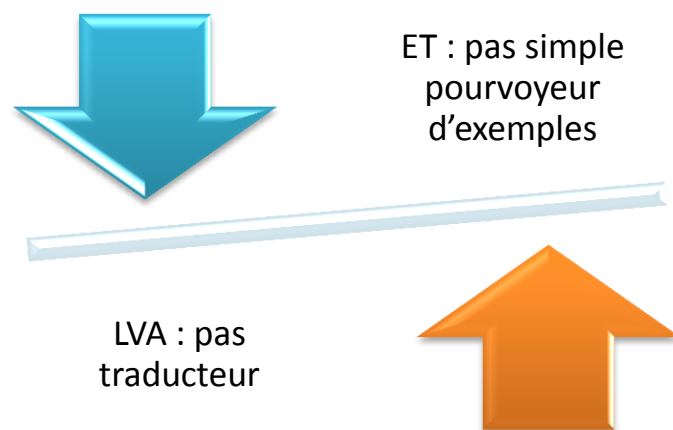
ET doit autoriser une ouverture culturelle
Et respecter des thèmes en travaillant les
notions disciplinaires



L'ETLV offre la possibilité de ...

- Un équilibre à trouver -> concertation
- Liens notions ET / axes (1 à 3 mobilisables)
- enrichir, compléter des notions étudiées en ET tout en développant les compétences langagières, la capacité d'analyse et d'argumentation et la curiosité intellectuelle.

PNF
ST2S



Favoriser l'exposition à la langue ...

- Séance le + souvent en **LVA**. Temps en français possible, avec alternance (10 min mini)
- **Travail collaboratif** en amont : axe, notions, modalités pédagogiques ...
- « séquence de 4 à 5 séances » **peut** représenter une organisation adaptée
- **organiser** la séquence en prenant en compte la méthode d'apprentissage de la voie technologique combinée à l'organisation de la LVA (croisement de grande richesse)

PNF
ST.2.S



Favoriser l'exposition à la langue ...

- **Liens forts** avec les enseignements disciplinaires ET par :
 - les contenus / notions
 - des progressions à relier : ex ETLV sert de tâche d'approche à une séance STSS / BPH ou l'inverse ...
 - Une exposition à la LVA favorisée en STSS / BPH (doc en LVA, vidéos en LVA sous-titrés)
- se familiariser, lors des **recherches documentaires**, en STSS ou BPH, à prendre en compte les supports en anglais.



Favoriser l'exposition à la langue ...

- renforcer l'**autonomie** de l'élève (ex : prise de notes, production de documents pour l'ensemble des élèves de la classe, auto-évaluation, communication et valorisation des productions).
- amener l'élève à constituer, à mobiliser un **dossier documentaire, un portfolio numérique commun** à la LVA et aux STSS ou BPH,



Un exemple de séquence en STSS

La rougeole pose-t-elle un problème de santé publique ?

Public	1 ^{ère} ST2S	
Durée	Entre 5 et 7 heures	
Disciplines	STSS	Anglais
	<p>Pôle thématique :</p> <p>Comment mesurer l'état de santé d'une population ? Comment émerge un problème de santé ? Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?</p> <p>Capacités exigibles :</p> <p>Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé</p> <p>Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique</p> <p>Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine</p>	<p>Axes :</p> <p>4) Citoyenneté et mondes virtuels Dans un monde numérisé et ultra-connecté qui a profondément changé la nature des rapports humains, comment évoluent les relations entre le citoyen et le pouvoir ?</p> <p>Quelle marge de manœuvre possède le citoyen pour faire entendre sa voix ?</p> <p>6) Innovations scientifiques et responsabilité Quelles réponses chaque aire géographique étudiée apporte-t-elle aux bouleversements technologiques et scientifiques actuels ? Cet axe invite à observer ces aspects de la question dans l'aire culturelle concernée et d'explorer les similitudes ou les singularités avec d'autres cultures.</p>
Notions – mots clés	Préoccupation – risque sanitaire – indicateur - prévention	Vaccins - réseaux sociaux -

Compétences disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> - analyser des faits de société posant des questions sanitaires - identifier les objectifs des politiques de santé 	Cf tableau des descripteurs des activités langagières
Compétences partagées	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire des informations pertinentes - Analyser des données - Produire de l'information - Communiquer 	
Organisation pédagogique	<p style="text-align: center;">Mise en œuvre de la méthode technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualisation : données « European Centre for Disease Prevention and Control "(ECDC) <p>Tâches d'appel : situer les pays de l'UE sur une carte Rechercher le nombre d'habitants des pays de l'UE Relever le taux de déclaration de cas de rougeole par million d'habitants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnement porte sur le lien entre les actions de santé et la maladie • Modalités pédagogiques à déterminer en fonction du contexte afin de répondre au questionnement : <ul style="list-style-type: none"> - en îlot : recherche documentaire sur la maladie, sur le vaccin, sur les politiques de prévention, recherche sur les groupes anti-vaccins, leur utilisation des réseaux sociaux, la qualité scientifique des données • exemples de productions : jeu de rôles médecin-parents, exposé sur la maladie, la politique de prévention..., réalisation de panneaux et d'un quizz (support numérique) pour une exposition, enquête sur les représentations et les connaissances relatives à la rougeole, présentation sous forme de tableau comparatif de l'influence des réseaux sociaux selon les pays, article de presse sur la prévalence et l'incidence 	