



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Concevoir un sujet de BPH

... focus sur la question de synthèse

Animation pédagogique

constats

- Difficultés des élèves :
 - Sur le lexique dans la maîtrise de la langue
 - pour formuler des idées, à organiser la pensée
 - À extraire de des informations, à les croiser, dégager un sens commun de documents
- L'EdS de C-BPH n'est pas qu'une fin en soi et reste un levier pour préparer les élève à l'enseignement supérieur.
- Préparation qui devient contrainte avec les épreuves d'EdS placée en mars

→ Comment associer la préparation des l'élèves à l'EdS à celle de l'enseignement supérieur ?

→ Comment travailler la compréhension de la langue pour mieux l'écrire

→ Focus sur la question de synthèse

(# capacité à faire du lien entre différentes sources)

Quels objectifs ?

- Comment travailler la synthèse en BPH ? En vue d'améliorer la compréhension de la langue ?
- Quel(s) lien(s) entre la démarche technologique en BPH et la question de synthèse de l'épreuve d'EdS de C-BPH ?
- *Objectif parallèle :*
 - *S'approprier quelques techniques pour diversifier les temps d'apprentissages → à tester sur trimestre 3*

Quelle organisation ?

- 9h30 / 10 h : bilan EdS BPH, C-BPH (#30 min)
- 10 h / 12 h 30 : la synthèse en BPH ?
- 12 h 30 / 13 h 30 : Repas
- 13 h 30 / 14 h 30 : Bilan ateliers / pistes et outils
- 14 h 30 / 16 h : synthèse et démarche technologique ?
- 16 h / 16 h 30 : bilan

Bilan EdS (C) - BPH

- **MOYENNES « PERIMETRIQUES » :**
 - **Périmètre de Caen : 10,81 / 20 (459 cds)**
 - **C : 9,14 / 20**
 - **BPH : 10,63 / 20**
 - **Périmètre de Rouen : 10,88 / 20 (544 cds)**
 - **C : 7,57 / 20**
 - **BPH : 11,02 / 20**

- académique : 10,85 / 20**
 - C : 8,29 / 20**
 - BPH : 10,80 / 20**

- national : 10,73 / 20**
 - C : 7,36 / 20**
 - BPH : 10,93 / 20**

Bilan EdS (C) – BPH (max 30 min)

- **Au niveau des établissements ?**
 - Logique des résultats ?
 - Moyennes ?
 - Ressentis des élèves ? ...

Comment travailler la synthèse en BPH ?

Une définition « synthèse » :

Opération consistant à rassembler des éléments de connaissance sur un sujet, une discipline et à donner une vue générale, une idée d'ensemble de ce sujet.

(source : CNRTL)

- Sur différentes ressources : dégager une unité de sens
- Travailler les documents pour mieux en dégager le sens commun
- Amener à une mise en relation d'informations
- Organiser l'argumentation
- Enrichir le lexique

Extrait du **guide de l'évaluation (version mars 2023)**

Source : <https://eduscol.education.fr/2688/modalites-d-evaluation-pour-le-baccalaureat>

*En **première**, un apprentissage à la **rédaction de courtes synthèses**, centrées sur **une partie du programme**, est mis en œuvre afin de préparer les élèves à cette démarche plus ambitieuse en classe terminale, puis dans le supérieur. L'élève doit être en mesure **d'identifier les points pertinents** à mobiliser et les **organiser de façon logique** pour répondre à la question posée.*

*En **terminale**, les apprentissages sont poursuivis et des synthèses plus ambitieuses peuvent mobiliser **différentes parties des programmes**.*

... si on regarde les sujets de bac

Quelques extraits de sujets de bac...

Construire un tableau comparant les caractéristiques de la drépanocytose et du paludisme (l'origine de la maladie, conséquences sur les hématies et sur l'organisme).

Expliquer à l'aide d'un texte court, d'une carte mentale, d'un schéma ou d'un tableau, la cause, le dépistage, le diagnostic et les complications potentielles de la trisomie 21.

Proposer une synthèse (texte court, schéma, tableau ou carte mentale) des informations recueillies sur la stéatohépatite non-alcoolique (NASH).

Présenter de manière synthétique (texte court, tableau ou carte mentale) le syndrome de Bruton et ses complications éventuelles.

Exposer, à l'aide d'un texte court, d'une carte mentale, d'un schéma ou d'un tableau, les effets potentiels des perturbateurs endocriniens sur l'organisme à un niveau systémique en précisant les organes cibles et les conséquences observées.

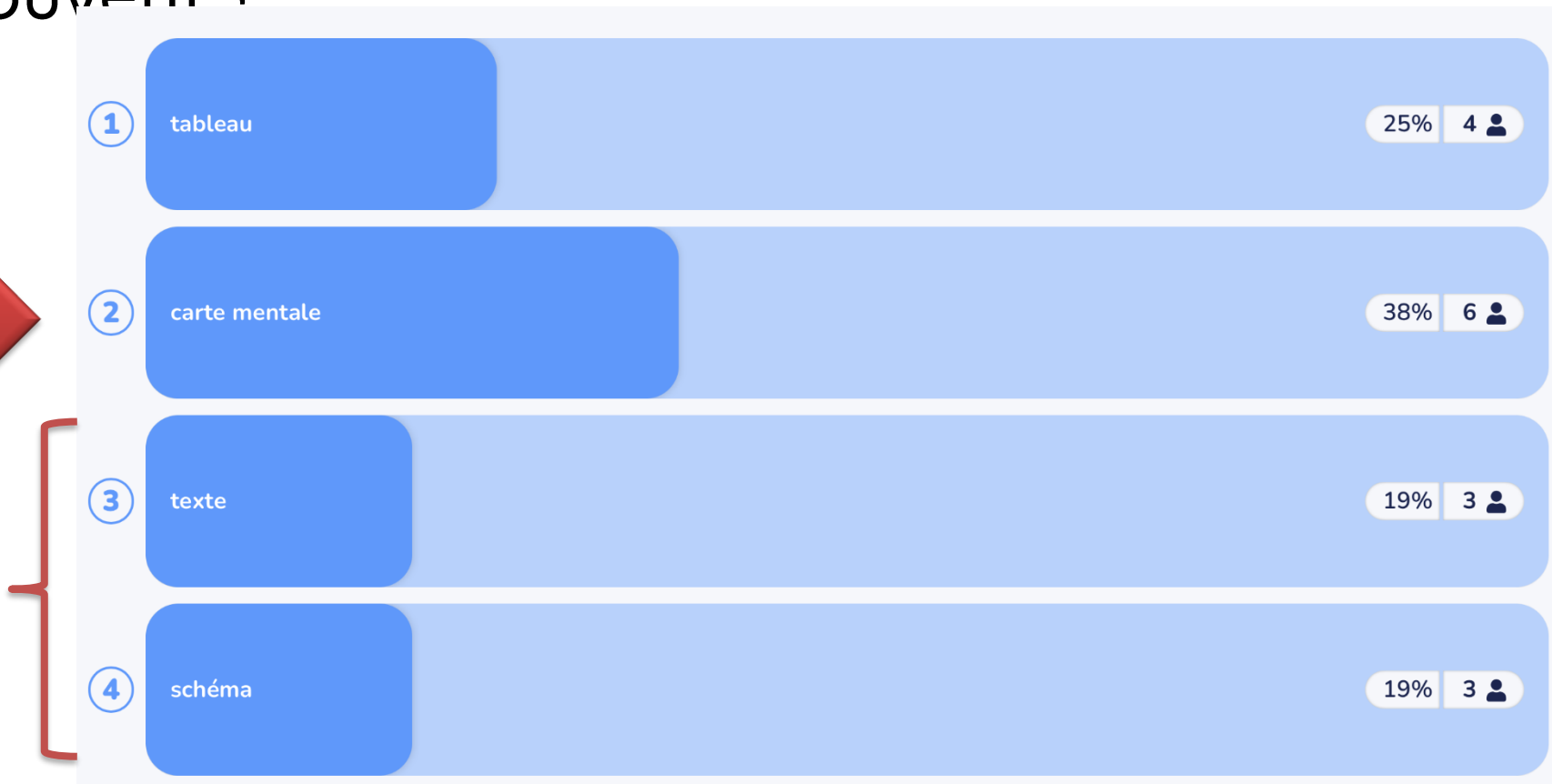
Présenter de manière synthétique (texte court, schéma ou carte mentale) les différents impacts bénéfiques du microbiote sur la santé ainsi que les effets néfastes liés à son dérèglement.

Résultats du Wooclap... merci pour vos réponses

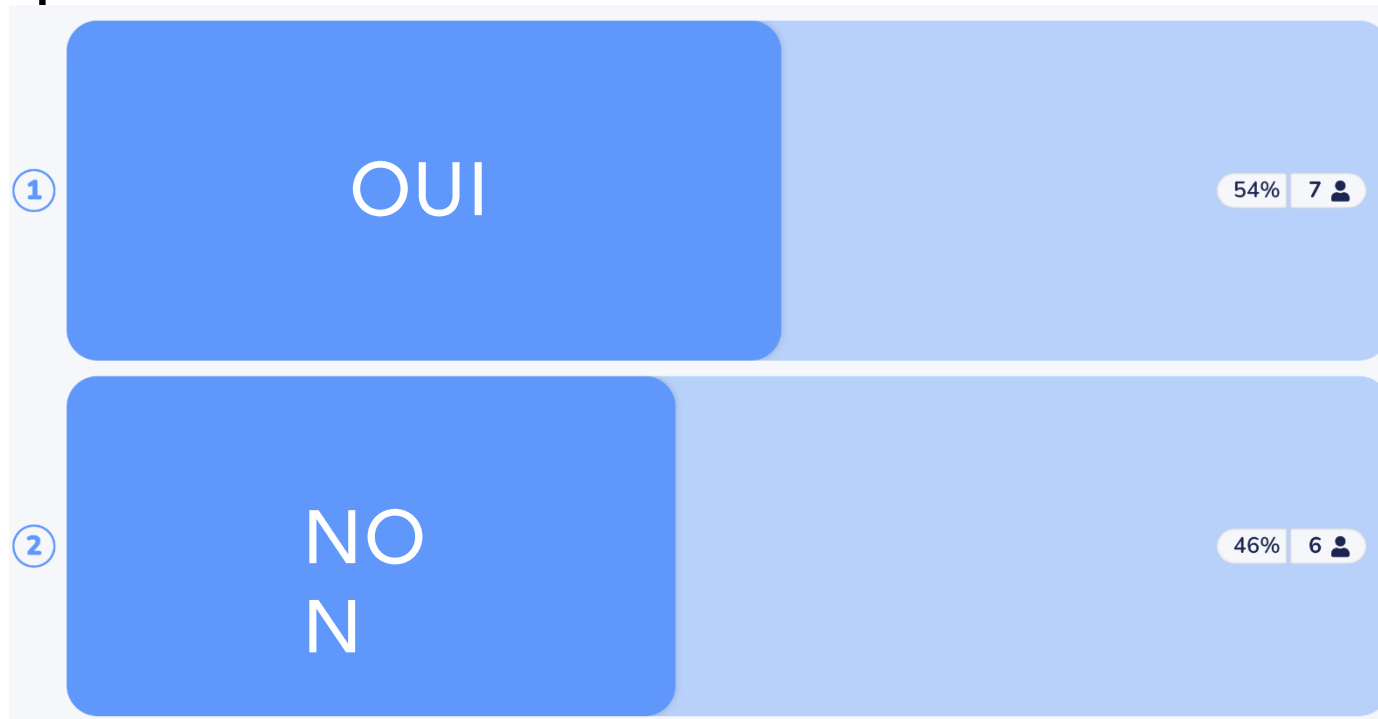
1°) Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lorsqu'ils réalisent une synthèse ?

- Difficultés à identifier les informations pertinentes et à les organiser correctement
- Confusion entre les différents éléments de la démarche médicale (facteurs de risque, symptômes, intérêt et principe d'un examen...)
- Expression écrite / paraphrase / difficulté à mobiliser le vocabulaire médical
- Difficultés à prendre du recul et à faire un lien entre les informations.

2°) Lorsqu'ils ont le choix, quelle forme choisissent-ils le plus souvent ?



3°) Pensez-vous que pour travailler la synthèse, il faut obligatoirement passer par l'analyse d'un cas clinique ?



4°) Selon vous, quelles sont les parties du programme qui se prêtent le mieux à cet exercice ?

Toutes les parties du programme s'y prêtent, avec peut-être une nuance pour le thème 1 tout seul.

Toutes !... Toutes je pense
Physiologie et physiopathologie

En 1ere toutes sauf la première partie sur l'organisation du corps humain et en Term toutes sauf partie sur la génétique

Partie 3 : Appareil digestif et nutrition ainsi que la Partie 5 : Appareil respiratoire et échanges gazeux

1ST2S : Appareil cardio-vasculaire et circulation sanguine
TST2S : Milieu intérieur et homéostasie

Milieu intérieur (régulation de la glycémie); cardiovasculaire ; procréation;(suivi de la grossesse; régulation)

les parties dans lesquelles on se rattache à une pathologie

5°) D'après vous, comment faire travailler les élèves sur une synthèse mobilisant différentes parties du programme ?

Sujet sur une pathologie qui intègre différentes parties du programme

- lors de la reformulation d'une AT
- après l'intervention d'un intervenant dans la classe
- après avoir visionné une émission ou écouté un podcast sur un thème sanitaire.

En se basant sur une pathologie ou sur un point commun (examen paraclinique, tissu, processus physiopathologique ...)

à partir de cas cliniques, articles de presse et graphiques

En mixant 1ere et term pr un sujet global en 1er trim

Travaux en groupe, sous forme de brainstorming

Soit après 2 ou 3 activités, rédiger un bilan intermédiaire court (nombre de mots imposés) avec des mots clés proposés (que l'élève doit être capable de définir). La synthèse finale se fera à l'aide des bilans intermédiaires. Soit demander à l'élève de lister les mots clés pour construire directement la synthèse dans la forme de son choix
Soit donner le schéma bilan à l'élève pour qu'il rédige un texte de synthèse, ou inversement avec le bilan de l'enseignant.

Intégrer une ou 2 séances sur les différentes étapes de la démarche médicale et les éléments d'analyse d'un cas clinique (distinction facteurs de risque, étiologie, symptômes, prévention...)

Etablir les liens entre des différentes fonctions - fonctionnement intégré - unité de l'organisme

Je ne sais pas du tout j'ai beaucoup de mal à en proposer

je n'enseigne qu'en 1ère et ne fais pas de synthèse

J'attends le stage pour y répondre...

Questions ???

Comment aborder cet exercice dans tous les thèmes ?

Comment gérer la « progressivité » ?

Quels outils ?

Comment construire une carte mentale ? un tableau ? un schéma ?

Travail en îlots

Objectifs :

- échanges de pratiques
- Production de fiches d'activités mutualisables à partir d'un cahier des charges (# les questions se poser pour préparer une activité sur la synthèse)

5 îlots

- **4 îlots** travaillent sur les thèmes du programme : réflexion sur la façon d'aborder la synthèse dans les différents chapitres des 9 thèmes du programme.
 - îlot 1: thème 1 : Organisation et fonctionnement intégré de l'être humain + thème 2 : Motricité et système nerveux
 - îlot 2: Thème 3 : Digestion + thème 4 : Le cœur et la circulation sanguine
 - îlot 3: thème 5: La respiration + thème 6 : milieu intérieur et homéostasie + thème 7 : cellules, chromosomes et gènes
 - îlot 4: thème 8: immunité + thème 9: transmission de la vie
- **1 îlot** travaille sur la méthodologie (carte mentale/ tableau/ texte/ schéma) et les outils (numériques ou pas) et la progressivité.

Répartition libre mais équilibre du nombre de personnes par îlots, mélange périmétrique « Caen / Rouen » , pas 2 x le même établissement, prendre des notes

Quelques outils numériques...

Génialy : pour présenter des AT...

<https://dgxy.link/WafnT> (génialy réutilisable si vous le souhaitez)

Canva : pour créer des fiches bilan, des synthèses, des cartes mentales

<https://dgxy.link/IG4by>

Carte mentale en ligne :

<https://dgxy.link/DU2uN>

La digitale: pour créer des flashcards pour travailler l'identification des éléments d'un cas clinique, pour réviser la terminologie médicale...

Pour créer des minis liens, des QR code, etc...

<https://ladigitale.dev/digiflashcards/#/f/646070ac69b29>

Une banque d'illustrations libres de droits : <https://smart.servier.com>

ChatGPT pour créer des cas cliniques...

... et autres

pour diversifier les supports: les faire écrire leur synthèse sur les tables avec des crayons spéciaux (Woody), sur de grandes ardoises...

Partie 2 :

Liens entre démarche technologique et question de synthèse ?

2 temps

- rappel : qu'est ce que c'est que la démarche technologique (en BPH) ?
- Comment contribue-t-elle au travail sur la synthèse ?

Temps 1 : démarche technologique et BPH ?

Débat « mouvant »

Question :
L'enseignement de BPH est-il un enseignement technologique ?

OUI

arguments

NON

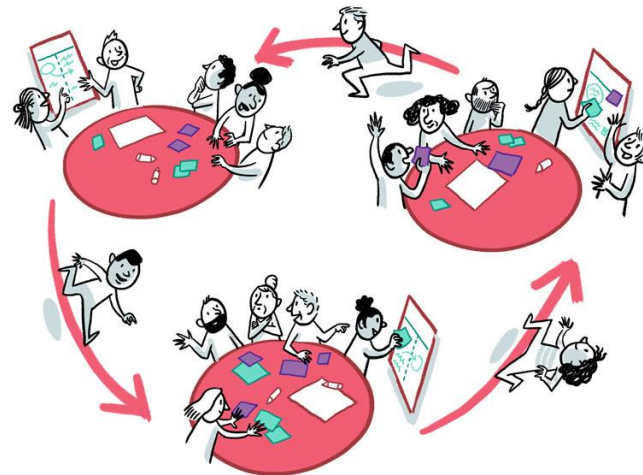
arguments

Se positionner ... ou répartition (durée : 20 min)

Temps 2 : Caractérisation de la démarche technologique en BPH

World Café

- 3 ateliers de 10 enseignants avec une question :
 - **Qu'est-ce que c'est que la démarche technologique ?**
 - « définition », « caractéristiques » et « comment la mobiliser ? »
 - **Qu'est ce qu'une synthèse ?**
 - « définition », « caractéristiques » et « comment »
 - **Comment relier la démarche technologique au travail sur la question de synthèse ?**



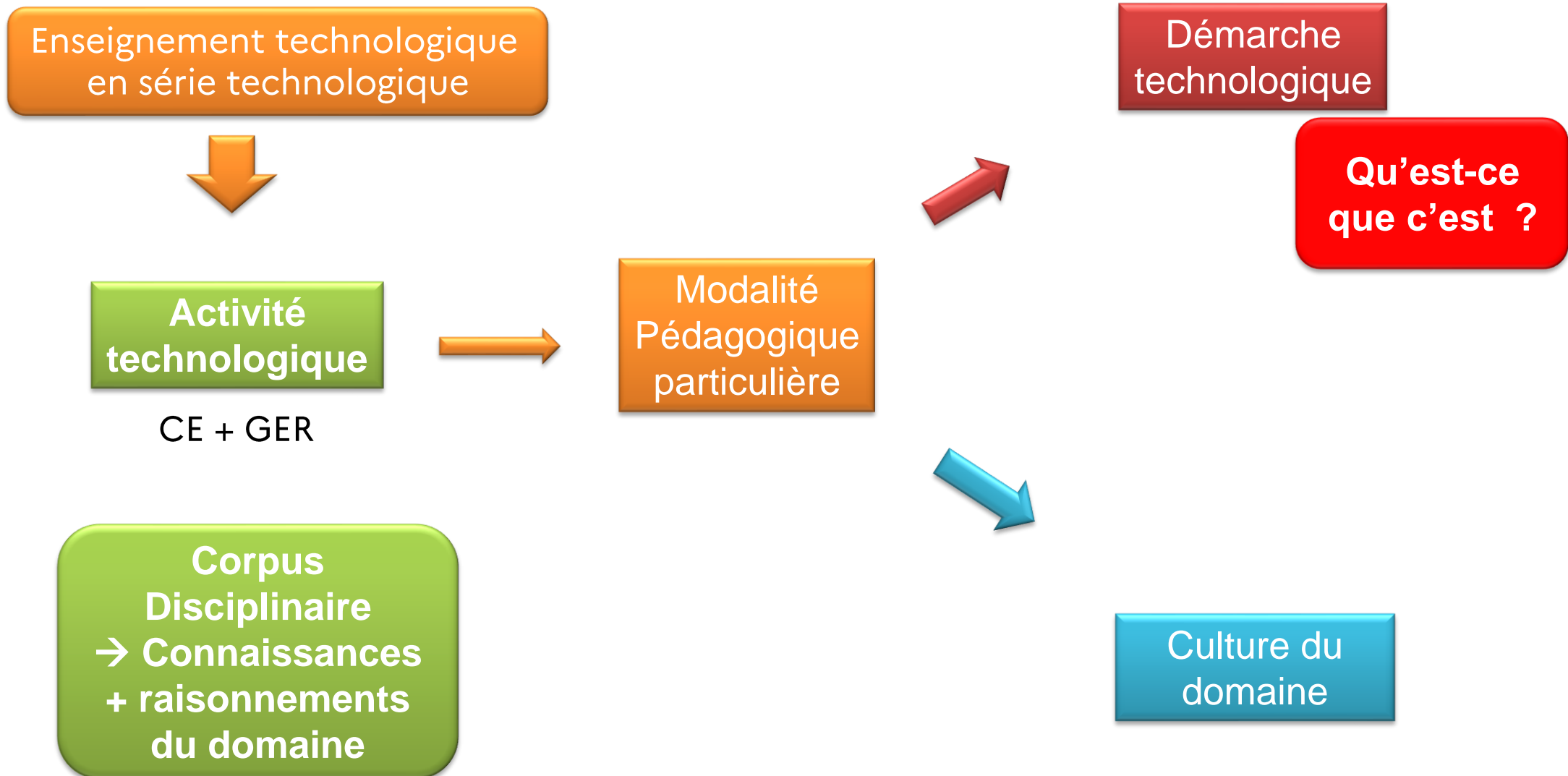
- Temps 1 : 30 min
- Temps 2 : 10 min
- Temps 3 : 5 min
- synthèse

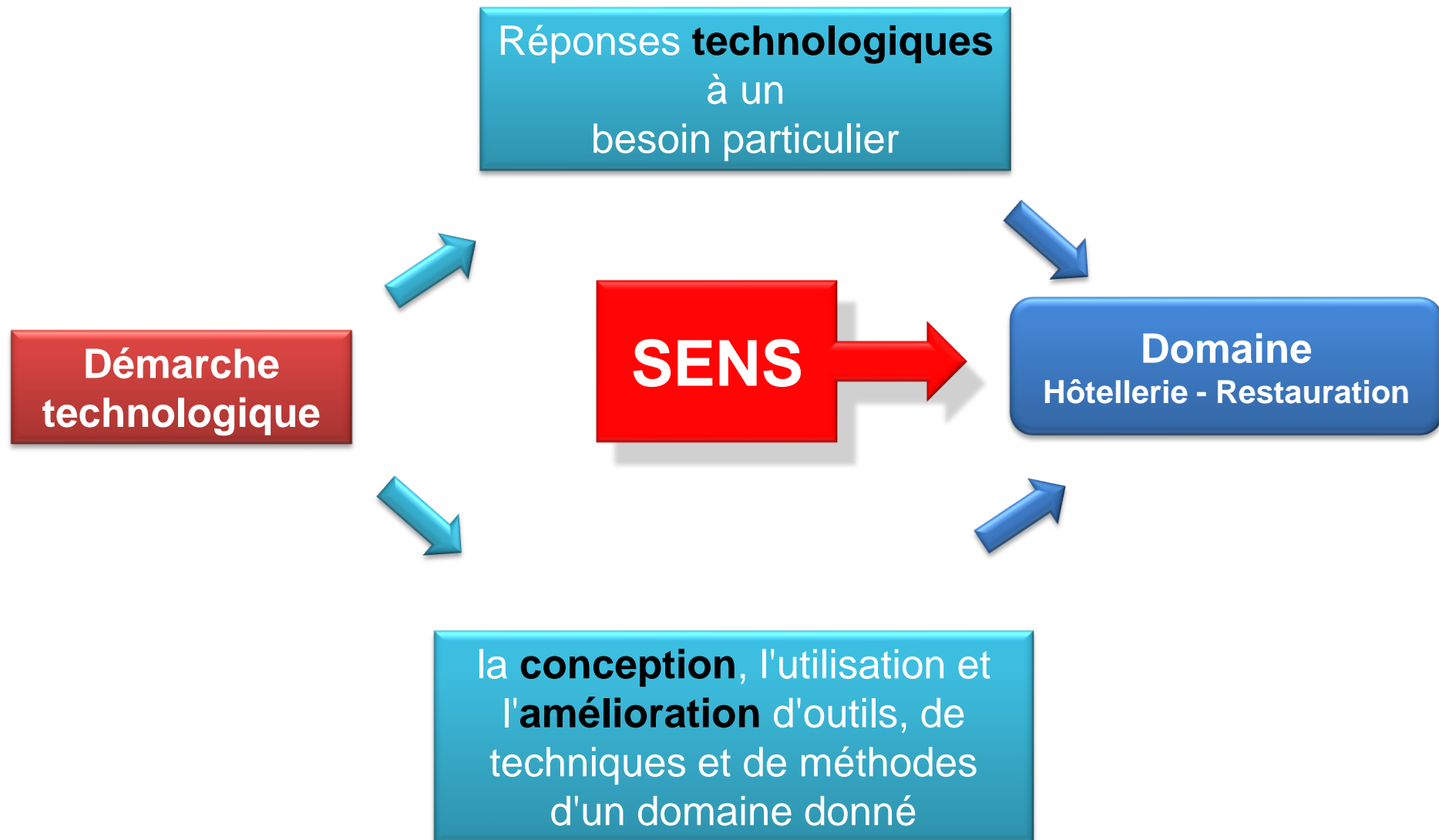
Un
rapporteur
reste

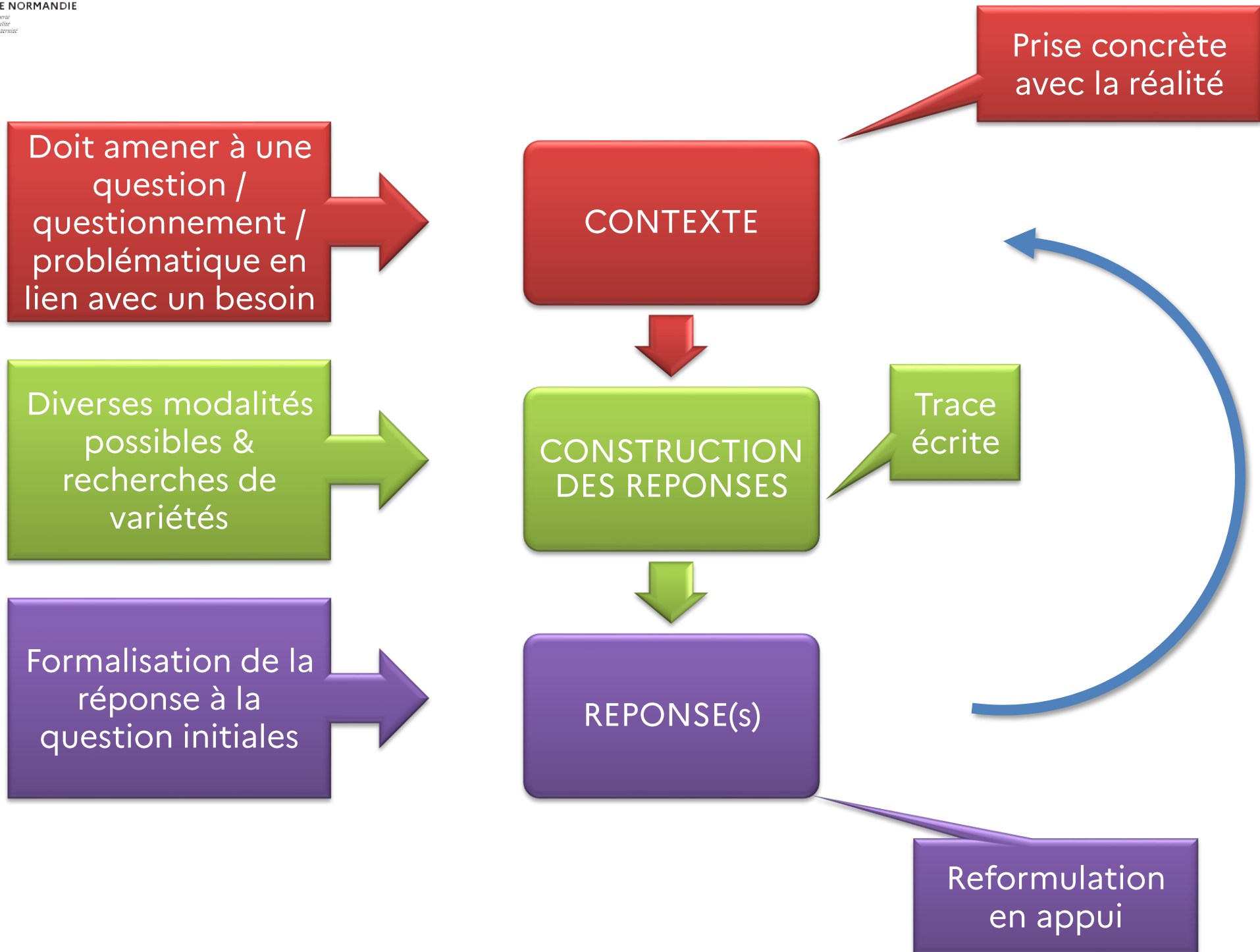
Synthèse WORLD CAFE :

Synthèse

Les différents temps de la démarche technologique







Contexte

DT : besoins / solutions technologiques
Ancrage dans la réalité / vie courante
Dimension technologique
Nourrir la communication, créativité
La réflexion en profondeur

Ensemble de circonstances, d'éléments liées où un phénomène apparaît, une situation se met en place, un événement se produit
(CNRTL)

(contexte # introduction)

Lance ... la tâche d'appel

Contexte → besoin qui demande des solutions

tâche	objectifs	Ressources	modalité
APPEL	Prérequis Sens : Question objectif Ancrage réalité continuité	Simple, variées, réelles et cumulées : photos, affiches, textes, vidéos ... Quelques ressources internes à mobiliser	une analyse « simple » des éléments → pose la réflexion et une question à laquelle il faut répondre mobilisation de prérequis, Outils d'émergence Individuel Traces (liens contexte)

Construction des réponses

- Toutes modalités
 - Apports direct de connaissance
 - Étude de documents
 - Segmentation des tâches
 - Sorties
 - Débats, cours
- Modalités multiples et variées (# 20 à 30 min)
- Traces écrites et structurées

Construction des réponses

tâche	objectifs	Ressources	modalité
ANALYSE SYNTHESE	Mise à disposition de ressources Synthèse Première appropriation	Ressources externes, Différents documents, formes variées (texte, tableau ..) enseignant	Travail individuel (groupe) Manipulations Identiques Traces

Construction des réponses

tâches	objectifs	Ressources	modalité
ANALYSE SYNTHESE	Mise à disposition de ressources Synthèse Première appropriation	Ressources externes, Différents documents, formes variées (texte, tableau ..) enseignant	Travail individuel (groupe) Manipulations Identiques Traces
RE FORMULATION	lexique Réinvestissement d'éléments	Apports élèves	CDC précis : élèves en posture d'expert qui présente / explique / montre à un public « candide » Modalités à varier

**FAIRE – DIRE
TRACES**

Contexte (besoin / solutions)

DIVERSIFIER

tâches	objectifs	Ressources externes	modalité
APPEL	Prérequis Sens Ancrage continuité	simple, peu nbr (photos, affiches, textes, vidéos ...) Qq internes	une analyse « simple » mobilisation de prérequis, Individuel Traces (liens contexte)
ACTIONS FAIRE - FAIRE	Mise en liens concrétisations	Ressources externes, internes = connaissances Différents documents, formes variées	Travail groupe ou individuel Manipulations Identiques ou non traces
RE FORMULATION FAIRE - DIRE	Réflexions Productions Organisation (lexique)	Les apports activités précédentes Un outil – scénario de reformulation	Travail en groupe CdC précis Parole / lexique / action l'élève (compétences T) ... / production

+ construction du corpus / compétences ESAE

Pistes pour reformulation

