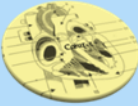


**Animation pédagogique  
BGB Caen**

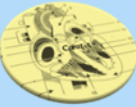
**EVALUER DES COMPETENCES EN  
BPH – ST2S**

**Quelle démarche d'évaluation dans  
l'apprentissage de compétences ?**

# Organisation



9 h 15 – 9 h 30	<b>Accueil</b>
9 h 30 – 9 h 45	<b>objectifs et programme</b> <i>- IA-IPR -</i>
9 h 45 – 10 h 30	<b>Éléments de contexte</b>  <i>Apports IA-IPR &amp; Echanges avec les professeurs</i>
10 h 30 – 11 h 45	<b>Evaluation et compétences en BPH : réflexions et principes</b>  <i>Apports IA-IPR &amp; Echanges avec les professeurs</i>
11 h 45 / 13 h 15	<b>repas</b>
13 h 15 – 14 h 30	<b>Modalités d'évaluation en cours</b>
14 h 30 – 16 h	<b>Ateliers : construction d'un sujet et de sa grille d'évaluation</b>
15 h / 16 h	<b>synthèse</b>



Rappels  
(nov 2016)

Démarche Technologique

certificat 

Caractérise les  
séries technos  
vs séries générales

Objectif principal

REFORME  
(2010)



Favoriser  
(réussir)  
la poursuite  
d'étude  
(dans le domaine)

Toujours  
présents!

Développer  
Compétences



Ensemble de savoirs  
(savoirs, être, faire, agir, devenir ,,,)  
qui permettent de résoudre une situation  
problème

L'USAGE DES  
SAVOIRS ...  
MISE EN REFLEXION  
MISE EN RELATION  
DISTANCIATION

Acquisition  
Culture du  
domaine

Rapport au savoir ?

Connaissances  
dites de base

À identifier ?  
...  
Niveau de taxonomie

... CONNAISSANCES

Usage  
Mobilisation  
Mise en lien et  
réflexion

Construction  
d'un  
**CORPUS**  
(culture)

Lexique du  
domaine

Harmonisation sur  
les termes

Confirmation  
Travaux IUT

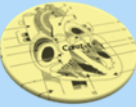
Mise en réflexion, Mise en relation  
Se retrouve dans ...  
Capacité de transfert

= intégration, intériorisation !  
Prise de recul !!

Comment procéder pour  
favoriser la mobilisation ?

**restitution** = Action de restituer, de  
rétablir dans son état premier, original

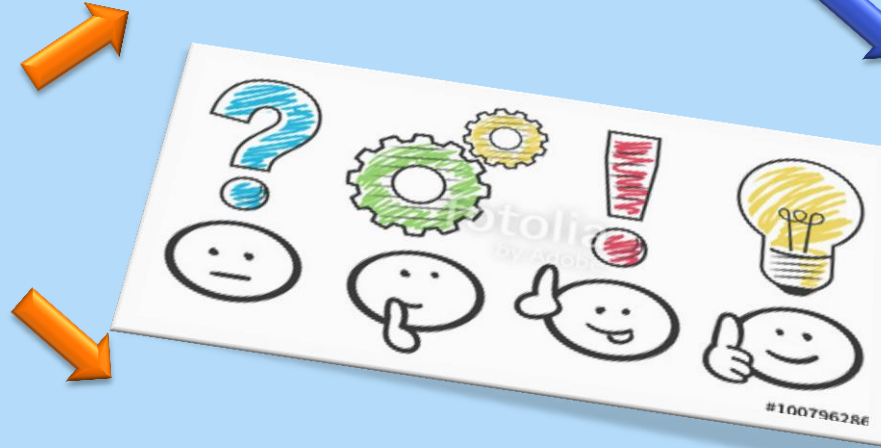
**mobilisation** = Fait de faire appel à  
toutes les connaissances nécessaires  
pour répondre à un questionnement ou  
problème.



# démarche technologique ?

Réponses **technologiques**  
à un  
besoin particulier

Démarche  
Technologique ?



Domaine  
Biologie et  
physiopathologie  
humaines

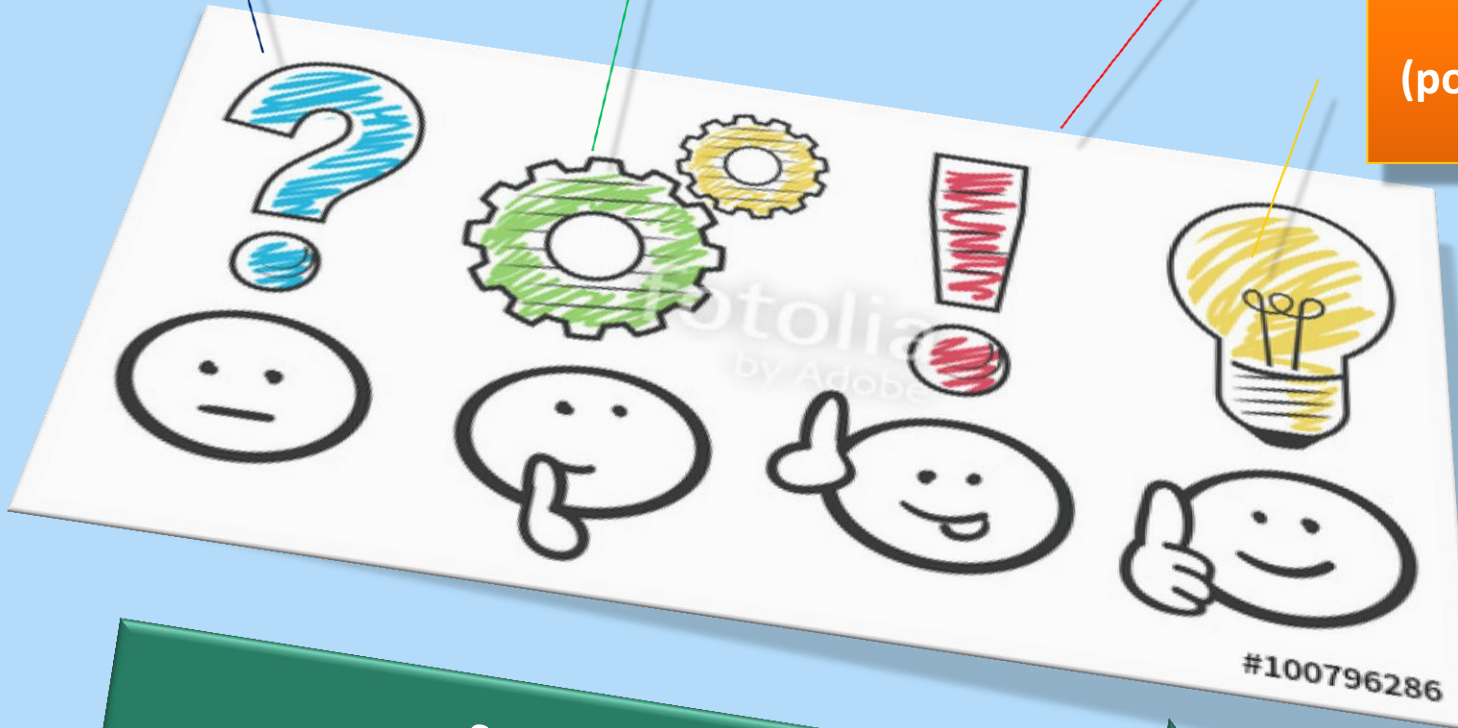
la **conception**, l'**utilisation** et  
l'**amélioration** d'outils, de  
techniques et de méthodes  
d'un domaine donné

Besoin,  
questionnement

Élaboration des  
réponses

Réponses  
formalisées  
vs besoins

Reformule  
(pose les acquis)



Source :  
fotolia



Pas simple introduction ...

Un « fil conducteur » à la séance

Introduiti



Émergence à partir d'une situation **CONTEXTUALISEE**



Réponse(s) à un **besoin**

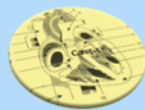
Démarche technologique = réponses technologiques à un besoin



Autres tâches ... y répondent ...

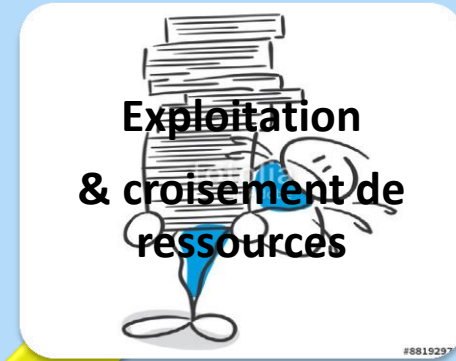
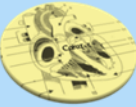


Amène à un **questionnement / problématique**



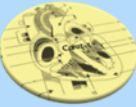


... puis des **réponses** ...  
pas innées, elles se construisent



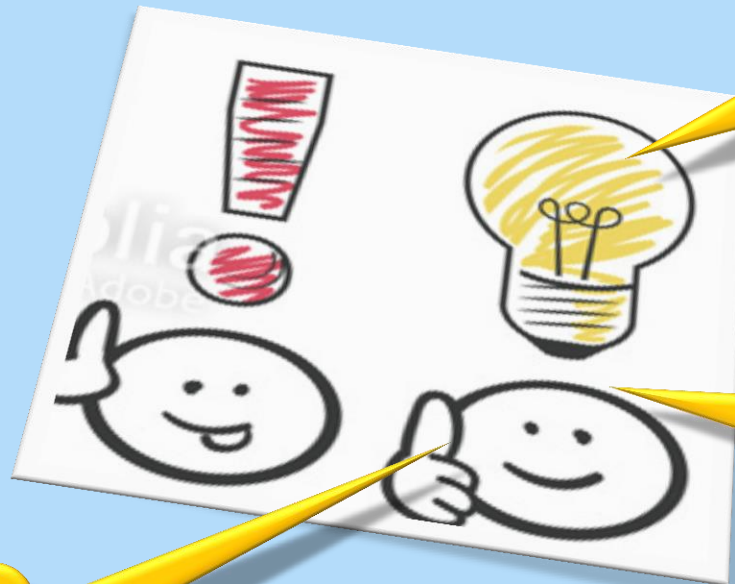
**Tâche d'analyse-synthèse,  
centrale**

Qu'est ce que c'est que la  
démarche



**le fait de faire redire de  
façon différente la  
même information  
(équivalence de sens)**

**Nouvelle  
formulation qui  
reproduit  
autrement ce qui  
a déjà été exprimé  
(rien de nouveau).**

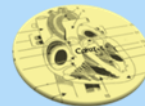


**Objectif  
d'explicitation  
Pour un public  
donnée - pose les  
savoirs .**

**Ouvre à une  
production !  
Évaluation  
formative**

**Tâche de reformulation**

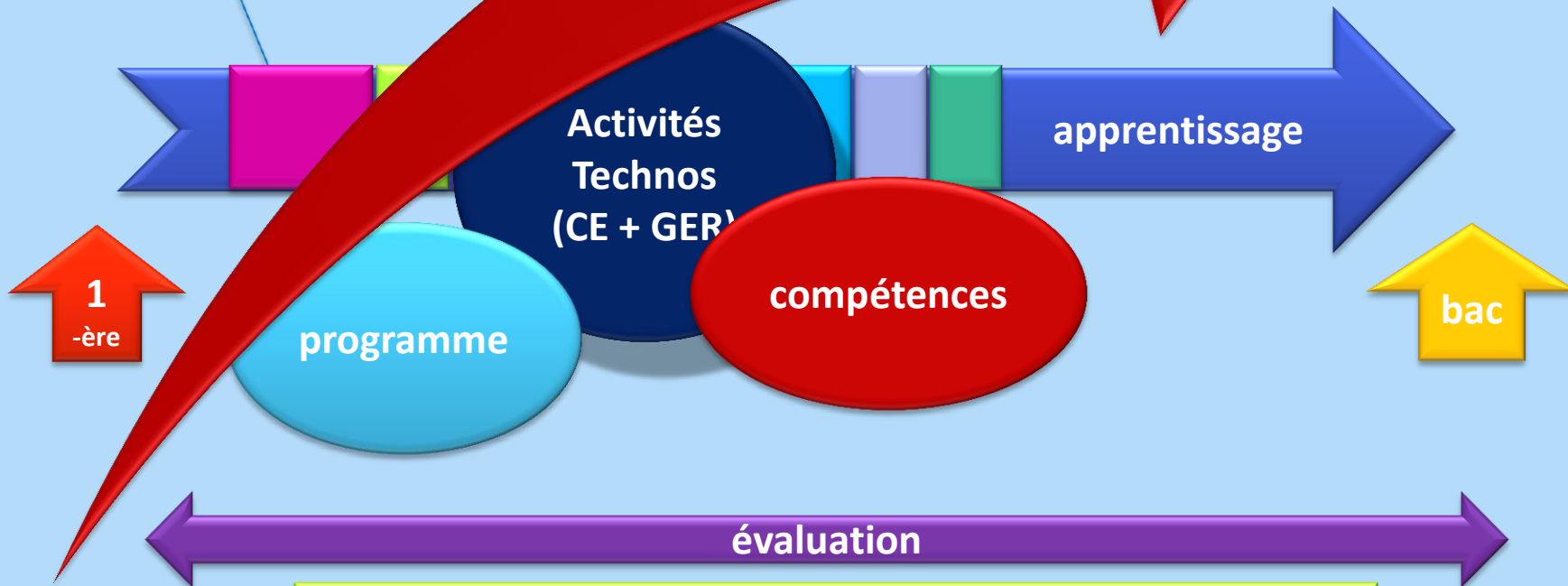
# Quelle démarche globale ?



Somme de temps  
Mais processus  
linéaire

**Montée en compétences**

Ens  
sup



« Déterminer la valeur de quelque chose »

*mesurer l'écart entre une réalisation et un objectif.*

## Qu'est-ce qu'une compétence ?

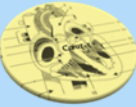
La réponse apportée  
nécessite la  
mobilisation de  
plusieurs ressources

Ensemble de savoirs  
(savoirs, être, faire, agir, devenir) ...  
qui permettent de résoudre un  
problème

Ensemble intégré de ressources  
(internes et externes)  
pour résoudre une tâche

**TRANSFERT A L'INEDIT DANS UN CONTEXTE DONNE  
APPARTENANT A UNE FAMILLE DE SITUATIONS**

**ETRE « COMPETENT » = « être capable de réaliser une  
tâche complexe avec une certaine autonomie et une  
qualité minimale »**



Savoirs  
« combinés »

Niveau de  
complexité

Usage,  
pas une  
simple  
addition

Un savoir-agir complexe  
prenant appui sur la  
mobilisation et la combinaison  
efficaces d'une variété de  
ressources internes et externes  
à l'intérieur d'une famille de  
situations

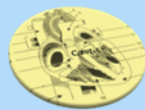
Ensemble  
d'éléments  
qui pourront  
permettre à  
l'élève de  
résoudre un  
tâche

Objectif de  
résultat

« Inédit »  
transfert  
Mais bordé

**Internes :**  
propres à  
l'élève  
**Externe :**  
pourront être  
utilisées,  
mobilisées

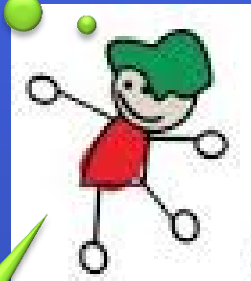
Transfert à l'inédit dans une famille de situation



# « CADRE » - CONTEXTE – pose la « famille de situation »

**Ressources Internes**

- Savoirs faire
- savoirs
- Savoirs être

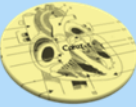


**Résolution « Pb » (pertinent)**

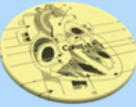
- 
- Intériorisation
- 

**Ressources externes**  
(matériel, documents, procédures ...)

Enseigner des compétences  
Mettre en place les conditions de mobilisation de la compétence







# Quelle apprentissage des compétences ?

## Phase de travail systématique :

- mobilisations ponctuelles de savoirs, savoir-faire .. "unitaires", peu étendu ...
- apprentissage de "structuration" : élève fait le lien entre l'objet de l'apprentissage et ses représentations.
- enseignant rôle « traditionnel »

## Phase de travail d'intégration :

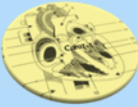
- mobilisations conjointes de savoirs, savoir-faire .. "nombreux", plus étendu s...
- apprentissage fonctionnel : élève donne du sens.
- enseignant rôle "accompagnateur"

Se retrouve la  
démarche  
techno

alternance de phases avec  
phase "0" d'exploration  
phase "4" : réinvestir



# Quelles compétences ?



C1	MOBILISER DES CONNAISSANCES FONDAMENTALES
C2	MOBILISER LE VOCULAIRE MEDICAL
C3	ANALYSER ET INTERPRETER
C4	ARGUMENTER, ETABLIR LA RELATION STRUCTURE FONCTION
C5	EXPLIQUER LE PRINCIPE D'UN DIAGNOSTIC OU D'UN TRAITEMENT
C6	S'EXPRIMER A L'ECRIT

Comment les évaluer ?

# Quelle évaluation ? - décisions -

« devoir » + grille

Comment élaborer les conditions pour les atteindre ?  
Comment les mesurer ?

Identification ?  
« qu'est ce qui est évalué ? »

Objectifs  
(résultat à atteindre)

Validation  
remédiation  
Communication  
décision

Processus  
dynamique

Conception  
de l'outil

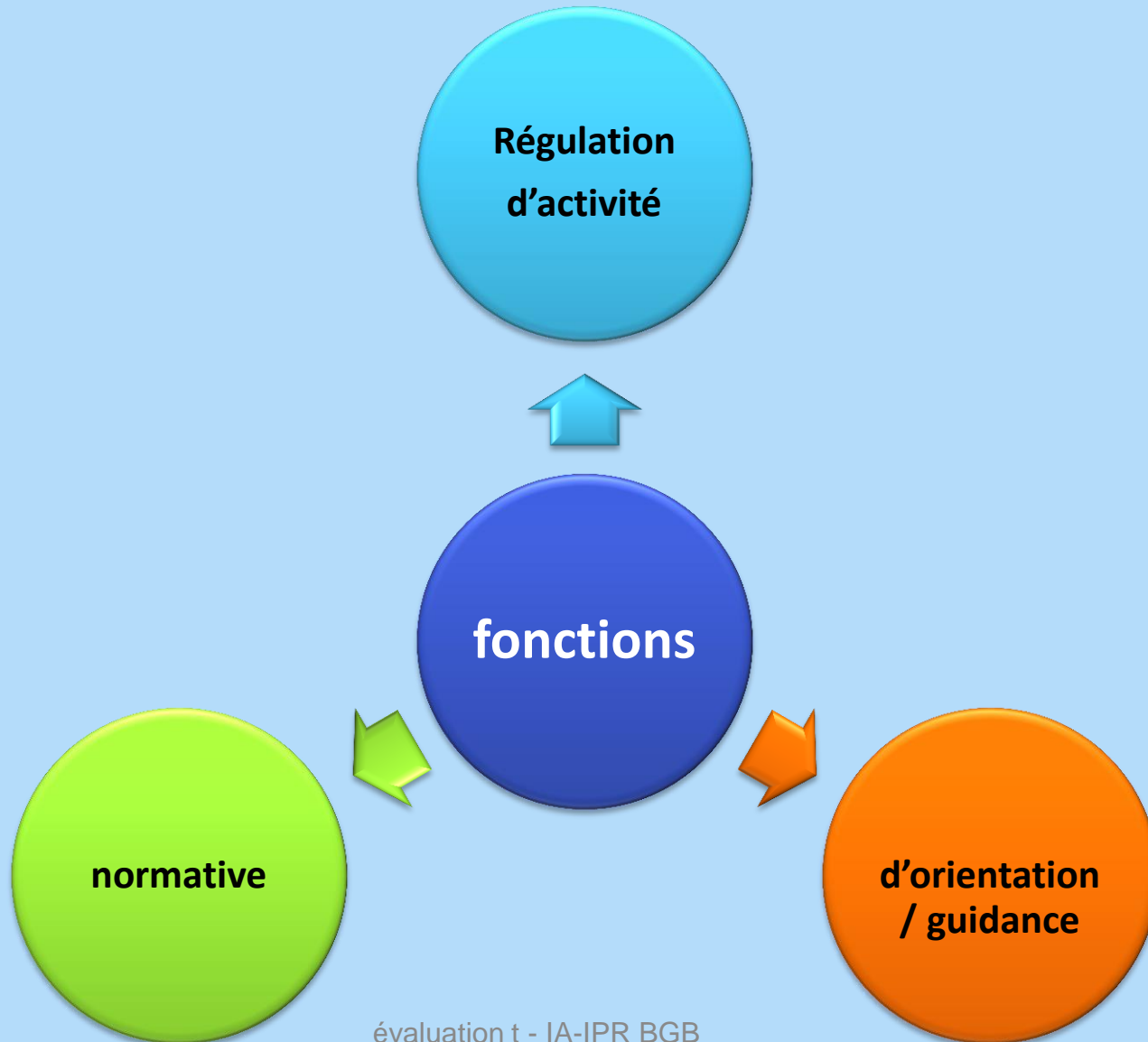
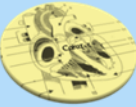
Évaluation et notation ... ??

Réalisation  
Collecte de données

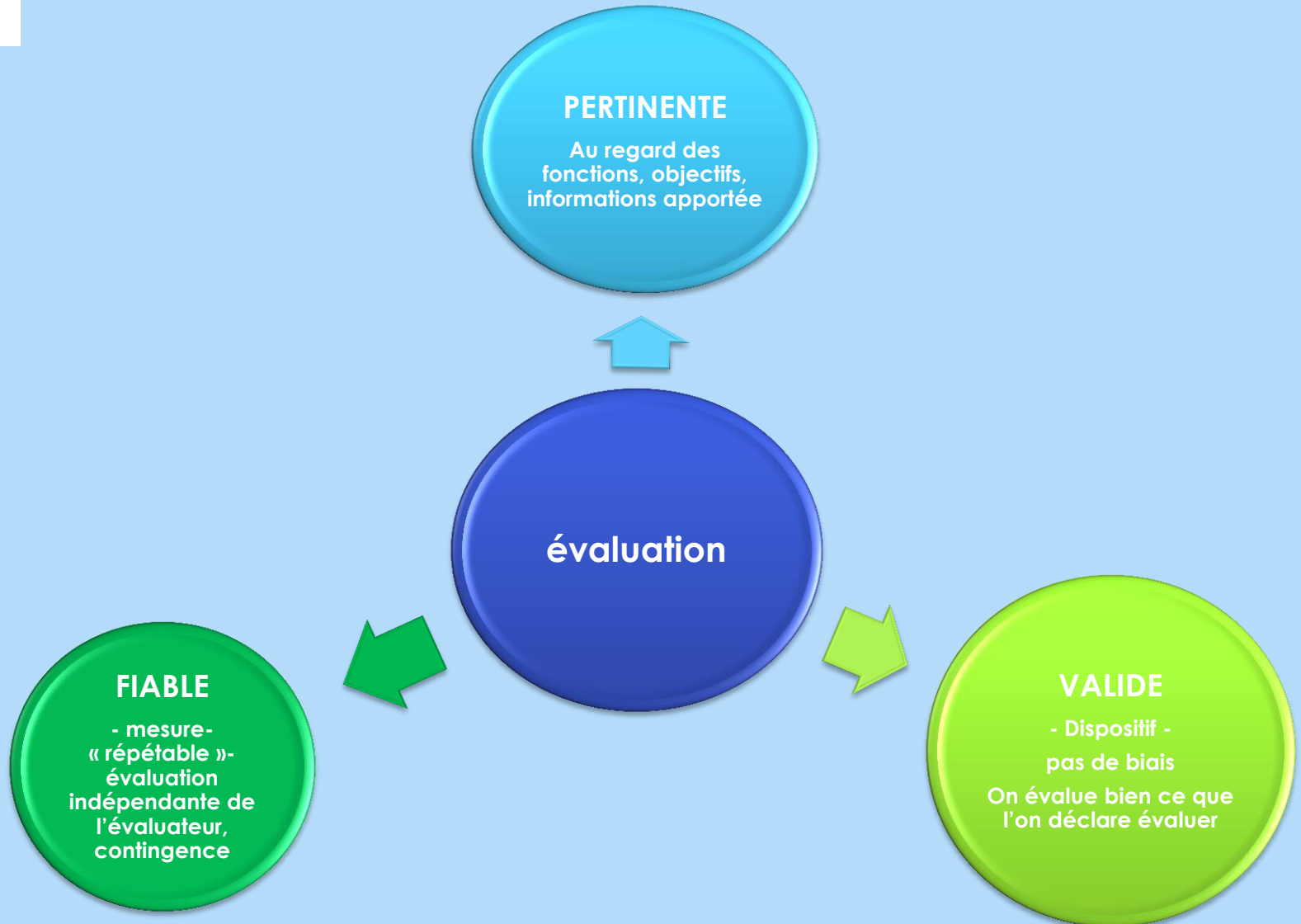
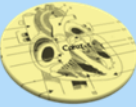
Quelles informations ?  
enseignant élèves  
Comment les transmettre  
et recevoir ?

Quelles modalités ?  
impact des modalités sur  
la collecte ?

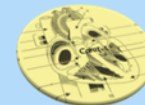
# Quelles fonctions de l'évaluation ?



# Quelles qualités attendues d'une évaluation ? (mesure d'une grandeur)



# Tours de table : Quelles pratiques d'évaluation (terminal)



## Conception et modalités ?

(nature, fréquence, forme)

T: DS type bac avec grille (ti / i / A / M) conception de DS : mix sujets) 1 h 15 / (3 par Trimestre)

P: AT (production AT) + DS (+ connaissances) / correction expression écrite, Connaissances seuls + collectif sur analyse/synthèse (reformulation)

P : beaucoup d'AT, devoir + interro de terminologie (annoncée)

T : peu évaluation AT / type Bac (produc perso) + termino (selon temps et niveau)

P : notion interro + DS avec grille explicité (IAM)

T : évaluation AT + DS (mix bac)

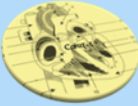
Peu d'évaluation terminologie / qq oral fin AT

P : note AT + DS sans correction : 1 semaine recherche et 1 h de bilan/ prépare le DS suivant / tout depuis début année

Gros DS terminologie

T : moins AT / term + 1 chp P / mix DS (perso + autre) /

# Tours de table : Quelles pratiques d'évaluation (terminal)



## Conception et modalités ? (nature, fréquence, forme)

P : petites interros (début / fin) forme variable -> formative / 2 DS – 1 h par trimestre

T : DS 1 h + petites interros « ciblées » + 1 bac blanc

T : évaluation « terminologie » / interro 5 Q notions clés / évaluation AT (pas tout le temps) / DS type bac (2 à 3 chapitres) + P en DM -> TI / I / A / M avec descripteurs explicités, Diff sur analyse / interprétation / évaluation refaite immédiatement / bac blanc (annale +perso)

T : AT sur 2 (début d'année) + 3 DS type bac avec grille IAM

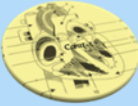
P: qq AT / qq interros / DS type bac « simplifié »

T : pas évaluation AT / DS type bac + bac blanc avec grille IAM

P : interro Term (1 / sem) début année puis avec anatomie / DS 20 à 30 min anatomie puis fonction

AT ramassée évaluation en % de réponses attendues (liens avec compétences) + exo volontaire (bonus)

# Tours de table : Quelles pratiques d'évaluation (terminal)



## Conception et modalités ? (nature, fréquence, forme)

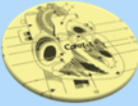
P : qq interrogations + DS 1 h / DS sup + « facile » (« bienveillance ») / DS annoncé (pas surprise)  
DS type bac fin de première (+ grille IAM)

P : qq AT / trimestre + 1 DS par chapitre (avec cas clinique) + AP : imagerie médicale  
T : DS type bac 2 h / chapitre + bac blanc (sujet antérieur) + grille IAM

P : DS / chapitre + imagerie médicale + terminologie / pas évaluation AT  
T : DS grille IAM

P : interro de term médicale (2 / trim) - > « facile » élève + 2 AT / trim + DS hors EdT (1 à 2 h) « sans grille IAM »  
T : interro ,, 2 / trim + 1 ou 2 AT par trimestre (3 h hors EdT, 2 / trim, type bac + grille) + reprise points grille + autocorrection + Bac blanc,

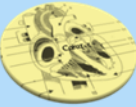
# Quel outil pour l'évaluation de compétences ?



Compétences	critères	Indicateurs d'évaluation	Seuil (descripteurs)	note



# Critère ?



## Identification des critères :

... un critère = regard / point de vue que l'on porte sur un objet

Un critère est donc un élément auquel on se réfère pour porter un jugement, une appréciation sur la conformité des pratiques,

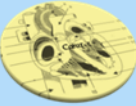
**= la qualité que l'on attend à trouver dans les productions de l'élève**

- Pertinence
- Indépendants (échec d'un critère ne perturbe pas l'évaluation)
- Pondérés (poids différents)
- Peu nombreux (3 «essentiels » +1 « perfectionnement »)

Un critère est général et abstrait :

Ex : ... pertinence, cohérence, complétude ....  
évaluation t - IA-IPR BGB

# Mise en place de l'évaluation ?



## Identification des indicateurs (ne donnent qu'une indication) :

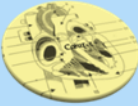
outil qui **permet de mesurer les évolutions et les variations d'un phénomène étudié dans un but spécifique**

Élément qui va permettre un suivi de la qualité dans le cadre d'un système de recueil de données.

= **ce que l'évaluateur doit regarder pour préciser le degré de maîtrise d'un critère**

Un indicateur est concret, observable et contextualisé

# Mise en place de l'évaluation ?

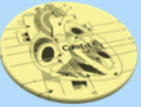




## Identification des indicateurs (ne donnent qu'une indication) :

- **Simple** (utile, non perfection), **acceptable** (opérationnel et crédible)
- **Compréhensible et compris**
- **validé** (reflète ce qu'il doit mesurer) et **pertinent** (identification simple des pb)
- **Fiable** (mesure exacte et reproductible)
- **Sensible**
- **spécifique**
- **Les résultats observés doivent être restitués de façon claire**

**Indicateur se décline - découpe  
de façon quantitative ou en degrés de maîtrise**

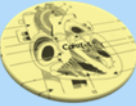
- **Indicateur couple : descripteur + échelle**



Compétence	Indicateurs	Descripteurs	Degrés de maîtrise			Note	Max
			I	A	M		
 <b>CXXX</b>						}	
<b>CXXY</b>							
<b>CXXZ</b>							
<b>CXXA</b>							
<b>CP</b>							
<b>PROPOSITION DE NOTE</b>							<b>20</b>

P  
R  
O  
F  
I  
L

# ATELIERS : carte blanche !



**Concevoir un sujet de BPH avec  
sa grille permettant évaluer des compétences ?**